



RESUMEN

Nuestro proyecto está encaminado a crear el “Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil”, en el Colegio Nacional Mixto Nulti. Dentro de un marco de orientación psicopedagógica que favorezca el desarrollo personal, cognitivo, afectivo y académico de los/as estudiantes

Que tiene por objetivo, diseñar el proyecto e implementación del “DOBE”, mediante las gestiones en Instituciones Públicas y Privadas, para servir, informar y prevenir a través de estrategias desarrolladas por el orientador y por los sujetos que son intervenidos. El proyecto está centrado de acuerdo a las necesidades del y de los adolescentes del establecimiento y de la comunidad educativa, ya que el ser humano está determinado por cambios biopsicosocial.

Al concluir el proyecto, se habrá implementa de material psicométrico el “DOBE” y a su vez se dejara constancia de las gestiones realizadas, para que el Orientador de el debido servicio en la institución con estrategias y destrezas de calidad, cumpliendo un proceso organizado, sistemático

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

en la enseñanza aprendizaje y en el desarrollo de la personalidad del sujeto.

PALABRAS CLAVES:

Adolescencia, sexualidad, orientación, diagnóstico, test, vocación, intereses, método, técnica

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



ABTRACT

Our project this guided to create the Department of Orientation Student Well-being", in the Mixed National School Nulti. Inside a mark of orientation psycho-pedagogic that favors the personal development, cognitive, affective and academic of los/as students

That he/she has for objective, to design the project and implementation of the " DOBE ", by means of the administrations in Institutions Publishes and Private, to serve, to inform and to prevent through strategies developed by the orientate and for the fellows that are intervened. The project this centered according to the necessities of the and of the adolescents of the establishment and of the educational community, since the human being this certain one for changes biopsy-social.

When concluding the project, there will be been it implements of material psychometric the " DOBE " and in turn perseverance of the carried out administrations was left, so that the Orientate of the due service in the institution with strategies and dexterities of quality, completing an organized process, systematic in the process of teaching learning and in the development of the fellow's personality.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



INDICE

- **Agradecimiento**
- **Dedicatoria**
- **Abstract**
- **Introducción**

1 CAPITULO I: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1. INTRODUCCIÓN A LA ORIENTACIÓN
2. DEFINICIÓN DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL, ORIENTACIÓN COCACIONAL Y EDUCATIVA
 - Orientación Profesional
 - Orientación Vocacional
 - Orientación Educativa
3. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL “DOBE”
4. PROFRAMA
5. PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
 - 5.1. APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
 - 5.2. ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO
 - 5.2.1. Los Objetivos de la Orientación en el “DOBE”
 - 5.3. FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN
 - 5.4. PRINCIPIOS DE LA ORIENTACIÓN
6. TÉCNICAS DE LA ORIENTACIÓN
 - 6.1. La Observación
 - 6.2. La Entrevista
 - 6.3. La Encuesta
 - 6.4. Fichas
 - 6.5. Expediente Individual

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

- 6.5.1. Ficha Acumulativa
- 6.5.2. Ficha Psicológica
- 6.5.3. Registro de Entrevista
- 6.5.4. Registro de Observación
- 6.5.5. Registro Anecdótico
- 6.6. Expediente de Curso
 - 6.6.1. El Test
 - 6.6.1.1. Test de Inteligencia
 - 6.6.1.2. Test de Aptitudes
 - 6.6.1.3. Test de Personalidad
 - 6.6.1.4. Test de Intereses

2 CAPITULO II: LA ADOLESCENCIA

- 1. DEFINICIÓN
 - 1.2. Las Etapas de la Adolescencia
 - 1.3. Etapa de la Adolescencia Temprana
 - 1.4. Etapa de la Adolescencia Media
 - 1.5. Etapa de la Adolescencia Tardía
 - 1.6. La Pubertad
 - 1.7. Desarrollo Físico
 - 1.8. Desarrollo Cognitivo
 - 1.9. Desarrollo Sexual
 - 1.10. La Amistad
 - 1.11. Desarrollo Emocional
- 2. TRASTORNOS ALIMENTICIOS:
 - 1.1. Anorexia Nerviosa
 - 1.2. Bulimia Nerviosa
- 3. ALCOHOLISMO Y DROGAS
- 4. EL SUICIDIO EN LOS ADOLESCENTES

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



3 CAPITULO III: DESARROLLO SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA

1. Sexualidad Humana

1.1. Biológico

1.2. Psicológico

2. Sexualidad y Familia

3. Comportamiento Sexual

4. Madurez Sexual y Personalidad

5. Madurez Sexual y Responsabilidad

6. Higiene del Aparato Reproductor Humano

7. Higiene del Aparato Reproductor Masculino

8. Higiene del Aparato Reproductor Femenino

9. La Conducta Sexual en los Adolescentes

10. Masturbación

10.1. La Masturbación en el Hombre

10.2. La Masturbación en la Mujer

10.3. Sin Embargo hay malos efectos

10.4. Como Combatir el Impulso Sexual

11. Pubertad

11.1. Pubertad en la niñas:

➤ Entre los 12-13 años

➤ Entre los 14-16 años

11.2. Pubertad en los niños:

➤ Entre los 14-15 años

➤ Entre los 15-17 años

12. Responsabilidad en el Control de la Fertilidad y Natalidad

13. Métodos Anticonceptivos:

13.1. Métodos Naturales

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

- Método del Ritmo
- Método de la Ovulación o Billings
- Método Sintotérmico O de la Temperatura Basal

13.2. Métodos Artificiales

- El Preservativo
- Pastillas
- El Diafragma
- DIU O Dispositivo Intra Uterino
- Gel y Pomadas Espermicidas
- Píldoras Anticonceptivas
- Píldora del Siguiente Día
- Norplant
- Depo-Provera
- Coito Interrumpido

13.3. Métodos Radicales:

- Ligadura de las Trompas
- Vasectomía
- Aborto Provocado

14. Desviación Sexual

14.1. La Heterosexualidad

14.2. La Bisexualidad

14.3. La Homosexualidad

14.4. La Homofobia

15. Disfunciones Sexuales

- Parafilias
- Fetichismo
- Sadismo y Masoquismo
- Zoofilia
- Necrofilia

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

- Voyeurismo
- Escatología Telefónica
- Frotteurismo
- Exhibicionismo
- Pedofilia

4 CONCLUSIÓN

5 RECOMENDACIONES

6 GLOSARIO

7 BIBLIOGRAFIA

8 ANEXOS

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA**



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

**Tesis previa a la obtención del
título de Licenciado en
Psicología Educativa en la
Especialización de Orientación
Profesional.**

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.

Andrés J. Tapia Barros.

DIRECTORA:

Lcda. María de Lourdes Pacheco Salazar.

CUENCA – ECUADOR

2010

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

RESPONSABLES

**Las versiones expuestas en el siguiente tema
“Propuesta para Creación del Departamento de
Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio
Nacional Mixto Nulti.”, es exclusiva responsabilidad de
los autores:**

MARCO A. ILLESCAS RODRIGUEZ

ANDRES J. TAPIA BARROS

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



AGRADECIMIENTO

Al presentar este trabajo queremos dejar en constancia nuestra perenne gratitud y sincero agradecimiento a la Lcda. María de Lourdes Pacheco, directora del presente proyecto y distinguida profesora.

Nuestra gratitud a todos los profesores quienes nos han impartido día tras día sus conocimientos para ser posible una meta mas en nuestra vida estudiantil.

A demás agradecemos al Dr. Julio Cabrera, rector del Colegio Nacional Mixto Nulti, por permitirnos desarrollar nuestro proyecto de investigación en el establecimiento de su regencia y a su vez permitirnos poner en práctica nuestros conocimientos.

MARCO A. ILLESCAS RODRIGUEZ

ANDRES J. TAPIA BARROS

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



DEDICATORIA

Dedico con mucho cariño a mis padres **La Dra. Eva Barros Morales y al Sr. Julio Tapia**, quienes con esfuerzo, sacrificio y apoyo han permitido la culminación de este trabajo, para el progreso de mi vida estudiantil y profesional.

A mis hermanas, familiares, amigos, profesores y demás personas por su valioso apoyo en mi proceso de aprendizaje y ayudarme a ser mejor persona en el camino de la vida

ANDRÉS J. TAPIA BARROS



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Dedico con mucho cariño a mis padres, quienes con esfuerzo, sacrificio y apoyo han permitido la culminación de este trabajo, para el progreso de mi vida profesional.

A mis familiares, amigos y demás personas por su valioso apoyo en mi proceso de aprendizaje.

MARCO A. ILLESCAS R.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



INTRODUCCIÓN

La Propuesta para la creación del “Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti.”, tiene por objetivo, diseñar el proyecto e implementación del “DOBE”, mediante las gestiones en Instituciones Públicas y Privadas, a través de estrategias metodológicas y de recursos y materiales psicodiagnóstico, utilizando el método investigativo, método de solución de problemas, el método analítico- sintético, el método de observación, para poder estructurar la información adecuada de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los que conforman la Institución Educativa.

Esta metodología investigativa se estructuro de acuerdo a los comportamientos de los adolescentes, sabiendo que están sujetos a conductas modificables por el entorno en le que se desarrollan, como también los cambios biológicos y emocionales al que tendrán que experimentar para aceptarse a si mismos y en una sociedad.

Por ello es importante el “DOBE” y el orientador, que utilizando los medios y recursos estratégicos tiene a bien intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante un servicio continuo y estructurado y a su vez

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

dar la información adecuada para despejar dudas y permitir obtener ideas claras sobre las decisiones que van a tomar a futuro, como la elección de sus carreras universitarias, la profesión a seguir, a si también como la formación de su personalidad pasando por las etapas de la adolescencia, sin olvidar la beneficiosa ayuda que tendrán las autoridades y docentes para el crecimiento de la institución para el bienestar de la educación.

Así hablaremos de los capítulos de Orientación Educativa, la Adolescencia y el Desarrollo Sexual en la Adolescencia como temas indispensables para la realización de nuestro trabajo y desempeñar un mejor papel al momento de interactuar con los jóvenes de la institución.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



1. CAPITULO I

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1. INTRODUCCIÓN A LA ORIENTACIÓN

La orientación es una rama tanto de la educación como de la psicología que se enfoca a estudiar las características de las relaciones del ser humano con el trabajo, la carrera, los estudios y otras actividades de la vida como pasatiempos, deportes, etc.

La orientación es un proceso integral y total sustentado en una visión humanista lo cual procura la realización plena del hombre a través de una vida productiva satisfactoria.

Existen algunos términos imprescindibles para entender la orientación, a fin de facilitar una comunicación eficaz entre los profesionales del área y evitar confusiones así describiremos tres tipos de orientación:

- La orientación educativa se da en las escuelas y procura el éxito escolar del estudiante.
- La orientación profesional aborda el mundo del trabajo y la productividad.
- La orientación vocacional se distingue por procurar la elección exitosa de una ocupación.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Por su parte (Vondracek y colaboradores, 1986) caracterizan a la orientación vocacional y al desarrollo de carrera como disciplinas que abarcan todo el ciclo de vida del individuo y están asociados al desarrollo de la persona; requieren una visión multidisciplinaria para su estudio; exigen considerar tanto las diferencias individuales en el desarrollo de una carrera, como las relaciones de un individuo con su ambiente particular; y estudian una gran variedad de eventos, a diferentes niveles de análisis.

Considerando los argumentos anteriores se propone lo siguiente definición para el campo y objeto de estudio de esta disciplina. (Sánchez, Valdez, 2003: 7)

La orientación es el conjunto de métodos y técnicas empleadas para estudiar las capacidades, valores y motivaciones del individuo y los factores del ambiente que son importantes para la resolución de conflictos, toma de decisiones y desempeño de actividades productivas (estudio, trabajo, retiro, pasatiempos); así como el conjunto de teorías que permiten explicar el desarrollo de este proceso.

También la mayoría de las aproximaciones teóricas coinciden en admitir que la labor orientadora abarca, como mínimo, una gama de funciones específicas; por ejemplo ayudar a los educandos a valorar y conocer sus propias

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas; aumentar su conocimiento de los requisitos y oportunidades tanto educativas como profesionales; ayudar a que los jóvenes hagan el mejor uso posible de esas oportunidades mediante la formulación y logro de objetivos realistas; ayudar al estudiante a conseguir adaptaciones y ajustes más o menos satisfactorios en los ámbitos personal y social; proporcionar información útil, tanto a los adolescentes como a sus profesores y padres, para planificar los programas educativos y escolares como proyectos integrales, etc.

La asesoría psicopedagógica es un proceso de ayuda que brindan los orientadores educativos a las personas, a través del cual se conoce aspectos sobre sí mismo, mejorar las relaciones interpersonales, aprender comportamientos y estrategias que preparan el desarrollo personal, académico y profesional mediante la elaboración del proyecto de vida y la toma de decisiones, relacionado al ámbito socio-económico y educación de cada individuo.

2. DEFINICIÓN DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y EDUCATIVA.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

La Orientación Vocacional y Profesional, consisten en un proceso continuo de enseñanza y ayuda planificada desde las necesidades de los destinatarios (sujetos en proceso de desarrollo) y que realiza por diferentes agentes educativos y de los entornos coordinados por el orientador consiste en: Ayudar a tomar conciencia de las propias características personales, sus posibilidades y formas de manejarlas y de la congruencia entre éstas y los propios valores e intereses profesionales.

Informar y formar para discriminar la información académica y profesional que se precisa, así como para obtenerla y manejarla.

Proporcionar estrategias eficaces para tomar decisiones sucesivas y progresivas así como la confianza.

❖ **Orientación Profesional:**

Es un servicio, para buscar el bienestar de cada individuo y para mejorar el desarrollo de la sociedad, con la aplicación de técnicas, psicométricas y psicopedagógicas se permite reconocer las aptitudes, actitudes e intereses del sujeto y a su vez el seguimiento para el escogitamiento de su carrera educativa y especialidad. (Strang, Morris, 1966:11)

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



❖ **Orientación Vocacional:**

Es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral (Anthony y Cols., 1984). La importancia asoma en el momento que el sujeto decide elegir adecuadamente su futuro, trabajo u ocupación, lo cual este proceso debe iniciarse a nivel de estudios básicos para lograr el descubrimiento y el desarrollo de aptitudes, disposiciones, motivaciones e intereses que sirvan de fundamento para la elección profesional futura del y los estudiantes. (Strang, Morris, 1966: 12)

❖ **Orientación Educativa:**

“La Orientación Educativa es una acción con bases científicas, que busca involucrarle al sujeto en el desarrollo integral de su personalidad, y en u adaptación personal y social”

La Orientación Educativa es un proceso, sistemático, estructurado, a través del cual se busca la adaptación;

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

personal, familiar, escolar y social. Con la finalidad de que éste obtenga pleno rendimiento en las actividades educativas y a su vez formular y realizar metas según sus aptitudes, actitudes e intereses y así alcanzar los fines últimos de la educación integral.

La Orientación psicopedagógica y profesional forma parte del conjunto de factores que favorecen a la calidad de la enseñanza-aprendizaje, siendo uno de los principios fundamentales en la actividad educativa, siempre debe estar involucrada en los objetivos de todos los centros de enseñanza y de las funciones que todos los tutores deben ejercer.

La orientación educativa debe ser apoyada por el centro educativo, apoyando, por un lado a la educación integral del estudiante y por otro al proceso educativo que se adapte a las características y necesidades de todos y cada uno de ellos. Por esta razón todos los centros deben desarrollar el Plan de Acción Tutorías y de Orientación Educativa y Profesional. Para la elaboración de estos planes los centros debe contar con el asesoramiento de los servicios especializados de Orientación, “Departamento de Orientación” en las instituciones y psicólogos Educativos Vocacionales o Profesionales. En todos los centros educativos de nivel

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

medio debe existir el Departamento de Orientación y cuyas funciones están basadas en la elaboración y desarrollo de los planes de Orientación y Acción Tutorías, la evaluación psicopedagógica y de dificultades de atención se dará a traves de estrategias estructuradas por el psicólogo.

3. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR

ESTUDIANTEL “DOBE”

El “DOBE” es un órgano especializado que esta al servicio de la institución y apoya la labor de los tutores del plantel, en todas aquellas acciones que están encarriladas a seguir una formación integral del/los estudiantes y a la adaptación del procesos de enseñanza aprendizaje a la necesidades que presente los estudiantes.

Por ello, Orientador debe participar en la planificación y desarrollo de las actuaciones que se desarrollen en la institución para facilitar la atención a la complejidad del estudiante, a través de los procesos de enseñanza que se estructuran en las distintas áreas curriculares, tomando en cuenta la acción tutorías y la orientación académica y profesional.

El Departamento de Orientación se encarga de:

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

- Elaborar el Plan de Orientación Académica y el Plan de Acción Tutorial de la institución.
- Contribuir en el desarrollo de la Orientación Educativa, psicopedagógica y profesional de los estudiantes, cambios de etapa y a la elección de las distintas opciones académicas, formativas y profesionales.
- Colaborar con los tutores y con los docentes en la planificación y desarrollo de actividades de orientación académica y profesional y de tutoría.
- Proponer criterios y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares apropiadas para los estudiantes de acuerdo a las necesidades individuales y grupales de los sujetos.
- Asistir con los docentes de la institución en prevención y solución de las dificultades de aprendizaje y en la estructura de estrategias educativas dirigidas a los estudiantes con las dificultades identificadas.
- Formular propuestas al método de enseñanza de tutor para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se debe tomar en cuenta que el Departamento de Orientación actúa bajo la colaboración del Jefe de Estudios (Supervisor de “DOBES”) y con la colaboración del equipo Directivo del plantel.

El “DOBE” está compuesto por profesionales, que están

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

adaptados a las necesidades educativas que presenten los estudiantes.

- Todos los Departamentos deben contar, por lo menos con un profesional en Psicología o Pedagogía que sería el responsable de administrar el departamento.
- Debe estar presto para remitir casos especiales a otros profesionales dependiendo las necesidades de los y las estuantes, (Terapeuta, Psicólogo Clínico, Medico, etc.)
- Puede haber:
 - Profesores de la especialidad de Audición y Lenguaje
 - Trabajadora Social.

4. PROGRAMA:

Programa: constituye un instrumento que organiza actividades de enseñanza-aprendizaje, tomando en consideración el currículo nacional, las necesidades, problemas e intereses de los estudiantes y de la comunidad. En el programa constan los siguientes elementos como; el objetivo, tiempo, actividades, estrategias, recursos y responsables. Este programa estará relacionado a través de la planificación anual que se realice.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Es un conjunto de actividades, que nos permite coordinar y desarrollar a través de los objetivos planteados en un espacio y tiempo determinado, siempre debe existir flexibilidad entre una actividad y otra para que los objetivos vayan cumpliendo su finalidad. El programa Psicopedagógico se cumple con la elaboración de la planificación, ya sea mensual o anual. Esta planificación debe ser desarrollada por el Orientador y aprobada por las autoridades de la institución.

La planificación en la Orientación Educativa responde a una serie de preguntas, ¿En qué lo vamos a hacer?, ¿cómo lo vamos a hacer?, ¿A quiénes lo vamos a hacer? y ¿Dónde?. Es pensar en forma anticipada lo que nosotros queremos lograr como meta final, a través de los objetivos elaborados. Presentaremos una ilustración del plan analítico en el ver **Anexo “1”**.

5. PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

La elaboración del plan anual de actividades Del Departamento de Orientación esta regulada por el decreto de la ley de educación y por el Reglamento Orgánico de la

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Institución, desarrollando sus funciones en tres ámbitos.

- El apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- El apoyo a la orientación académica y profesional.
- El apoyo a la acción tutorial.

Para cada uno de estos ámbitos el Departamento de Orientación sistematiza diferentes tareas para realizar en diferentes niveles.

- La organización general del centro.
- Los departamentos y profesores de las distintas áreas.
- Los estudiantes y
- Los representantes, padres y madres de familia.

El Plan de Acción del Departamento de Orientación tiene que especificar los objetivos que se pretende alcanzar y las actividades que se van a llevar a cabo durante el año para cada uno de los espacios que conforman la institución educativa.

5.1. APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

El Departamento de Orientación tiene entre sus funciones de contribuir al desarrollo del Plan de Acción Tutorial que está establecido en el Proyecto Curricular de la Institución, a su vez elabora propuestas sobre la organización y funcionamiento, también colabora con el (supervisor de DOBES) en su coordinación y apoya a los tutores en el

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

desarrollo de sus funciones, realiza tareas de atención directa a estudiantes y padres de familia.

El departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil actúa como un organismo de de asesoramiento y apoyo que colabora con el Jefe de Estudios, responsable de dirigir y coordinar la labor de los tutores en el cumplimiento de sus objetivos.

Desde el Departamento de Orientación se debe cumplir las funciones y tareas de de asesoramiento y apoyo, mediante el especialista Psicólogo Educativo, que con sus aportes apoye al desarrollo del Plan da Acción tutorial. Las mismas deben estar organizadas en las diferentes áreas de intervención.

Contribuir en la revisión y mejoramiento del Plan de Acción Tutorial de la institución, realizando propuestas al equipo de tutores para que este se estructure de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y del plantel.

El asesoramiento y apoyo a los tutores en el desarrollo de sus funciones y cumplimiento de objetivos en la enseñanza. Atención directa a los estudiantes, padres de familia y representantes en un horario disponible para estos.

5.2. ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO

El Departamento de Orientación tiene la función de

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

colaborar con los profesores en la elaboración de propuestas relativas al conjunto de providencias de atención a la variedad, de carácter general y específico, que se puede realizar en la institución para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del y los estudiantes.

Se debe diseñar y aplicar estrategias que estén destinadas a prevenir las dificultades de aprendizaje mediante la adaptación de métodos de enseñanza. Que estén estructurados de acuerdo a las necesidades del estudiante contribuyendo a mejorar el rendimiento académico.

Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del conjunto de estudiantes, presume colaborar en todas las áreas de planificación de la institución; proyectos educativos y proyectos curriculares de las asignaturas. También, en programación de la actividad docente, en la elaboración y desarrollo de los programas de diversificación curricular y de las adaptaciones curriculares, además de las intervenciones de apoyo a los docentes en la planificación y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades de apoyo y asesoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje se deben realizar desde la perspectiva psicopedagógica y de los principios de atención a la diversidad con la finalidad de que las decisiones que se tomen en las distintas áreas curriculares consideren la

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

diversidad de capacidades, intereses y motivaciones del estudiante.

El apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje es una de las funciones más importantes del Departamento de Orientación, el mismo está presto para atender las necesidades del educando, ya que la misma justifica la existencia del Departamento de Orientación en las instituciones de educación secundaria.

5.2.1. Los objetivos de la orientación en el “DOBE” son:

- Informar y dar a conocer las ofertas de los colegios y a su vez explicar la demanda de las carreras.
- Proporcionar a cada estudiante tareas significativas y acordes con su capacidad.
- Tener en cuenta los problemas de todos al impartir las instrucciones necesarias, para que cada estudiante tenga éxito en la realización de dichas tareas y obtenga satisfacción de ellas.
- Descubrir las dificultades o condiciones desfavorables que obstaculicen los progresos de los estudiantes en lo pedagógico o en su desarrollo personal.
- Ayudar a los estudiantes a corregir o erradicar dichas dificultades mediante la observación.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes descubran y desarrollen sus vocaciones y aptitudes, satisfagan sus curiosidades y objetiven su creatividad.
- Desarrollar en los estudiantes buenos hábitos de estudio y de trabajo.
- Desarrollar temporalmente el sentido de la responsabilidad social y la consciencia de la relación que existe entre la evolución individual.
- Satisfacer las necesidades peculiares de la maduración física de los estudiantes orientando de manera individual y colectiva.

5.3. FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN:

- Ayudar a los educandos a valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas.
- Aumentar su conocimiento de los requisitos y oportunidades tanto educativas como profesionales.
- Ayudar a que los jóvenes hagan el mejor uso posible de esas oportunidades mediante la formulación y logro de objetivos realistas.
- Ayudar al estudiante a conseguir adaptaciones y ajustes más o menos satisfactorios en los ámbitos personal y social.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

- Proporcionar información útil, tanto a los adolescentes como a sus profesores y padres, para planificar los programas educativos y escolares como proyectos integrales, etc.

Así, la función orientadora deviene una parte del proceso educativo total y da continuidad completándolas a las facetas instructivas y organizativas del currículo educativo.

5.4. PRINCIPIOS DE LA ORIENTACIÓN:

- La orientación se preocupa sistemáticamente del desarrollo de la persona, intentando conseguir el funcionamiento al máximo de las potencialidades, del estudiante o del adulto.
- Los procedimientos de la orientación descansan en procesos de la conducta individual; enseñan a la persona a conocerse a sí misma, a desarrollarse direccionalmente más que a ubicarse en un final previsto; se centra en las posibilidades, tratando de resolver carencias, flaquezas, debilidades.
- La orientación se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación consigo mismo, con la propia responsabilidad y con la toma de decisiones personal, en un ensayo hacia la acción progresiva, hacia adelante, hacia la reintegración y el futuro.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

- La orientación es, primordialmente, estimulante, alentadora, animadora e incentivadora, centrada en el objeto o propósito e incidente en la toma de decisiones responsable, enseñando a usar y procesar la información y a clarificar las propias experiencias.
- Es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria. El orientador es otro colaborador del sistema educativo, un especialista e incluso un consultor asesor de la plantilla docente. El tutor, se beneficia de los hallazgos del orientador y le proporciona los resultados de la observación del proceso de aprendizaje o de otras situaciones discentes. Tarea docente y orientadora se complementan.
- La orientación es un proceso de ayuda en estadios críticos y momentos clave del desarrollo, pero también continua y progresiva, tratando de asesorar periódica e intermitentemente.
- Reconoce la dignidad y la valía de las personas y su derecho a elegir. Incluye a todos los estudiantes y padres de familia con su problemática específica que tengan deseos de acrecentar su desarrollo escolar y o laboral.

6. TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN:

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



6.1. La observación.- La observación es la técnica más general y fundamental de la Orientación Educativa ya que recoge datos y referencia para todas las actividades del DOBE y a su vez tener referencia del o los sujetos. La observación es matriz para poder aplicar las otras técnicas. El Orientador por medio de la observación debe captar los hechos y los sucesos que pasan desapercibidos en la vida del estudiante, a esta se deben asociar otra técnica como el test, para que la información sea eficaz y valida. El trabajo de la observación es fundamental para el Orientador, ya que recogerá datos procedentes de la conducta del estudiante y del proceso de enseñanza aprendizaje, a través del tutor, del padre de familia y de los amigos, se debe observar al estudiante durante todo el tiempo y en todos los lugares como; en la clase, en la biblioteca, en el recreo, en los juegos, en los trabajos individuales, en los trabajos grupales, en la calle y en el hogar.

Con esta técnica se observa atentamente los fenómenos, hechos o acontecimientos que se da en la realidad del sujeto que se está investigando, se emplea la observación para obtener la mayor información del sujeto. En el **anexo**



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

“2” Ilustraremos un modelo de registro de observación para los estudiantes. (Strang, Morris, 1966: 43)

6.2. La entrevista.- Es una técnica que nos permite recopilar información, a través del dialogo entre dos personas, el entrevistador y el entrevistado, para ayudar a entender y resolver las dificultades que estén afligiendo al sujeto.

Es una situación dinámica en la que el entrevistador y el entrevistado viven una experiencia nueva y la usan en el proceso de readaptación u orientación del entrevistado sostiene Mariana Alvin en sus contenidos.)

La entrevista es una técnica fundamental para la Orientación Educativa, se usa en casi todos los procedimientos, es una de las técnicas insustituibles ya que los test y los cuestionarios son elementos auxiliares. A continuación mencionaremos algunos tipos de entrevistas.

Entrevista de Contacto: se realiza con la finalidad de establecer los primeros contactos con el sujeto, en este contacto el investigador debe ganar confiabilidad con el investigado.

Entrevista de Apoyo: permite aliviar los estados de tensión del estudiante, la estrategia del investigador será inculcar y estimular que el estudiante se exprese con facilidad.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Entrevista de Consejo: el investigador cuenta con suficientes elementos de juicio con respecto a una situación y busca entonces guiar al estudiante a la reflexión y a obtener conclusiones de ella. . Un modelo de esta ficha se ilustrara en el **anexo “3”**. (Sánchez, Valdez 2003: 117)

6.3. La encuesta.- Es una técnica de sondeo destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones impersonales son analizadas por el investigador.”Orientador”

La técnica del cuestionario es un elemento de investigación que nos permite obtener información a través de preguntas escritas encabezado en un tema de estudio. El cuestionario puede ser aplicado directo o indirecto. Directo cuando el mismo estudiante responde a las preguntas conexas a él, indirecta cuando la respuesta es dada por otra persona sin consultar al estudiante que esta siendo investigado. Las preguntas de un cuestionario deben ser claras, entendibles y directas, su elaboración debe ser de manera simple y sus preguntas deben ser estructuradas para respuestas cerradas. En el **anexo “4”** ilustraremos un modelo de cuestionario de Orientación Educativa para el estudiante.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

6.4. Fichas.- Son expedientes o instrumentos que utiliza el psicólogo, son técnicas auxiliares para la recopilación de información, consiste en registrar los datos que se va obteniendo en los instrumentos que se aplica, debe tener una secuencia y un orden sistemático adecuado de la información. Las fichas son registros que dan aclaraciones e indicaciones de la vida del estudiante y agilitan el trabajo del Orientador Educativo. Las fichas son expedientes individuales y expedientes de curso, a continuación mencionaremos algunas de ellas.

6.5. Expediente individual:

- Ficha acumulativa individual.
- Ficha Psicológica.
- Registro de entrevista.
- Registro de observación.
- Registro anecdótico.

6.5.1. Ficha acumulativa: Esta ficha contiene los datos mas principales del estudiante, debe estar constante mente actualizada, mientras el estudiante este asistiendo al colegio. Un modelo de esta ficha se ilustrara en el **anexo “5”**. (Strang, Morris, 1966: 63)

6.5.2. Ficha Psicológica: Esta ficha nos permitirá indagar los factores del comportamiento del estudiante ya sean

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

familiares o socioculturales, también puede funcionar como una ficha de observación. Un modelo de esta ficha se ilustrara en el **anexo “6”**.

6.5.3. Registro de entrevista: En este registro se anota de manera resumida las declaraciones realizadas por el entrevistado, el investigador no debe ser subjetivo en los aspectos anotados. Un modelo de este registró se ilustra en el **“Anexo 3”** (Vallejo, 2007: 107)

6.5.4. Registro de observación: Se puede ilustrar dos modelos de esta técnica:

La primer parte es un instructivo con el listado de temas y preguntas que el observador debe responder a partir de la situación que observa.

La segunda es un instrumento para el registro descriptivo del observador; esta ficha va acompañada por los demás instrumentos que el investigador utilice, se podrá ver en el **“Anexo 2”**

6.5.5. Registro anecdótico: o también conocida como registro anecdótico, es uno de los instrumentos básicos del registro de observación no sistematizado que es realizado por el tutor o por el psicólogo. Consiste en la descripción en forma de anécdota de un /o los hechos ocurridos o que es protagonizado por el niño o adolescente que trata de llamar la atención con una conducta que no es característica de



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

su personalidad. Un modelo de esta ficha se ilustrara en el **anexo “7”**

6.6. Expediente de curso:

- Test.
- Ficha Médica.
- Ficha Social.
- Otros.

6.6.1. El test: Es una técnica derivada de la entrevista y de la encuesta, el objetivo de esta técnica es informar sobre los rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de los sujetos.

Los test están destinados a proporcionar datos sobre la realidad, casi siempre estandarizados, sobre la realidad pedagógica y psicológica del estudiante y a su vez nos permite realizar diagnósticos y pronósticos sobre el comportamiento del individuo,

El test es una prueba que se le aplica a las personas que lo deseen conocer aspectos de la vida, esto se lo puede aplicar en diferentes áreas, de estas aplicaciones obtendremos juicio o apreciación sobre determinados aspectos de la vida mental y conductual estudiante que

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

esta en proceso de investigación. Al conjunto de test se lo denomina batería. Los test que se aplican en la Orientación Educativa son; de inteligencia, de aptitudes generales, de aptitudes específicas, de intereses vocacionales, de intereses profesionales y de personalidad. A continuación describiremos los test que mas se utilizan en la Orientación Educativa. **Ver anexo “8”** (Strang, Morris, 1966: 53)

6.6.1.1. Test de inteligencia:

Matrices progresivas de Raven

Test de BADY-G.

Test de inteligencia de lógica de Cattell.

Escala de WISC:

WAIS – Adultos.

WIPPS – Niños.

WISC-R – Adolescentes.

6.6.1.2. Test de aptitudes:

Cintas excavadas.

Bloque de Maquarrie.

Cubos de Yerques.

6.6.1.3. Test de personalidad:

Cuestionario de Bernreuter.

Test de Mauricio Gex.

T.A.T

6.6.1.4. Test de intereses:

Test de Carlos Yuste.

Cuestionario de kuder.

6.6.1.1. Test de inteligencia:

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.

Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Todas las profesiones requieren cierto grado de inteligencia general o abstracta, a mas de las aptitudes especiales que cada individuo lo tiene. Este grado de inteligencia se expresa en términos de cociente intelectual (C. I.) o en edad mental.

Así como existen estudiantes que su inteligencia esta por debajo de la normalidad, también existe estudiantes cuya inteligencia es superior al termino medio, se trata de sujetos súper dotados. Estos sujetos asumen los conocimientos con gran facilidad aventajando a los compañeros de curso. El cociente de estos estudiantes es superior a los 110, los sujetos que pasen esta cifra son genios.

Las pruebas de inteligencia son elementos básicos en el campo de la Psicología Educativa y en el asesoramiento Psicológico, la prueba de inteligencia de manera habitual se utiliza junto con otras fuentes de información, como seria una entrevista un cuestionario de personalidad, entre otras técnicas paralelas.

6.6.1.2. Test de aptitudes:

Tanto en la Orientación como en la selección de profesionales, lo más importante es comprobar si los candidatos poseen o no las aptitudes necesarias para la profesión elegidas o par ocupar el cargo a que aspiran.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

La tarea de la psicología consiste en explorar las diferentes áreas para determinar las aptitudes que tiene el estudiante y a su vez determinar el puesto que ocupa el estudiante entre sus congéneres. El Orientador permite que cada estudiante se desenvuelva más especialmente en la dirección de sus aptitudes, para que escoja una especialidad con facilidad, teniendo conocimiento de sus capacidades. Así en el futuro podrá emprender competencia con calidad y eficiencia en su trabajo y ser un aporte fundamental para el desarrollo de la sociedad. Aplicando estas técnicas se descubrirá las diferentes aptitudes que tienen los sujetos y como las pueden desarrollar en su estudio o trabajo. De esta manera se puede mencionar las siguientes; aptitudes sensoriales, aptitudes físicas, aptitudes manuales, aptitudes técnicas, aptitudes intelectuales, aptitudes artísticas, aptitudes deportivas, etc.

6.6.1.3. Test de personalidad:

El objetivo del diagnostico de la personalidad consiste en determinar la estructura específica de la personalidad, los rasgos característicos y sobresalientes del sujeto que condiciona la conducta. Estos rasgos pueden tener su raíz en las disposiciones hereditarias, como el temperamento;

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

en las cualidades dinámicas congénita, tratándose de cualidad primarias. Estos rasgos fundamentales también pueden ser originaos por disposiciones adquiridas en el transcurso de la vida que serian cualidades secundarias. No se debe dar fiabilidad con certeza a una prueba, para que tenga mayor valides o un poco mas de certeza se debe siempre aplicar un test paralelo y sacar conclusiones para poder dar su respectivo diagnostico.

6.6.1.4. Test de intereses:

Los inventarios de intereses vocacionales y profesionales son de uso muy amplio, sobre todo en el campo de la accesoria psicológica, algunas de estas pruebas también se utiliza para evaluar la personalidad. Existe una serie de instrumentos asociados con estos nombres y métodos que definen el campo de las pruebas de intereses vocacionales y profesionales, una orientación preliminar facilitara la revisión periódica de estas pruebas. A estas pruebas se debe acompañar con una entrevista y con la información de la profesiología que todo orientador debe conocer.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



2. CAPITULO II

LA ADOLESCENCIA

1. DEFINICIÓN:

La palabra adolescencia viene (del latín *adolescere*, que significa crecer, desarrollar). Es un periodo de cambios; en una etapa de transición con límites temporales y fijos, los cambios que se dan en esta etapa son; biológicos, físicos, psicológicos y socio-culturales, de la persona y de todo ser humano, este crecimiento va acompañado de una crisis de valores. Es un periodo entre la infancia y la edad adulta que trae consigo dificultades de adaptación a causa de los cambios que ocurre durante esta etapa.

La adolescencia comienza con la pubertad, más o menos entre los 10 a 12 años en las niñas y entre los 12 a los 13 años en los niños, terminando entre los 18 años, en algunos casos la presencia de la pubertad ha sido más temprana, en las mujeres se han identificado casos entre los 9 a los 10 años. Esto es una transición que se da después de la niñez, ofrece oportunidades de crecimiento, en dimensiones, presentándose con una serie de cambios

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

fisiológicos, que se va marcando por la madurez de los órganos sexuales.

Este periodo también supone grandes riesgos, algunos jóvenes se dificultan al manejar tantos cambios al mismo tiempo y es muy probable que lleguen a necesitar ayuda para superar las dificultades que se dan en esta etapa.

La psicología, también, considera que la madurez cognoscitiva coincide con la capacidad para reflexionar en forma abstracta. La madurez emocional en muchos de los casos puede depender de logros al descubrir su propia identidad, al independizarse de los padres, al desarrollar un sistema de valores y formar relaciones con la sociedad. Hay personas que nunca abandonan la adolescencia, por los diferentes factores que tuvieron que pasar en su entorno socio-cultural en la niñez, al margen del cual sea su edad cronológica. En esta etapa buscan respuesta a muchas de las preguntas que se hacían cuando eran niños, razona de manera abstracta y realiza juicios morales, tratan de buscar soluciones a los problemas presentados y al final termina enredándose más en los problemas.

La adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y surge un predominio de erotismo genital. Esta etapa revive conflictos Edipo infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

independencia de sus progenitores, y a su vez un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos afectos amorosos. Freíd.

Adolescencia es una crisis normativa del ser humano, una fase normal del crecimiento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles. Erik Erikson. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005: 485).

La adolescencia se da con el cambio cognitivo y su relación con la afectividad. El cambio cognitivo que se produce en estas edades genera un nuevo egocentrismo intelectual, confiando excesivamente en el poder de las ideas.

Tomando en cuenta a estos autores se puede concluir que la adolescencia es una fase que enlaza la niñez con la vida adulta, que se caracteriza por los cambios fisiológicos, físicos y psico-sociales, donde tratan de buscar la independencia de sus progenitores con la experiencia que van adquiriendo en el proceso del desarrollo cognitivo y de su vida personal.

1.2. Las etapas de la adolescencia:

La adolescencia se divide en tres etapas, todo niño y niña entre 8 y 18 años pasaran por estas etapas, se determina

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

por el crecimiento acelerado y los cambios biológicos que experimentan su cuerpo, también por su temperamento, conducta y personalidad, que en muchos de los casos son por las influencias sociales.

1.3. Etapa de la adolescencia temprana:

Esta etapa va desde los 12 hasta los 14 años, aquí, se comienza a notar los cambios físicos, el crecimiento de los huesos y de los músculos. En esta etapa se marca el inicio de la pubertad, cambios biológicos, tanto en la niña como en el niño. Tienen mayor interés por la vida, es el inicio del pensamiento lógico y el entendimiento de los conceptos, casi siempre quieren ser el espejo de una persona mayor que le caiga bien o de alguna persona que sea amable con ellos/ con ellas. Tienen la tendencia a ser desorganizados, realizan planes para cumplir objetivos. Se presentan conflictos con los hermanos, piensan que los padres les prestan poco interés a ellos y más a los hermanos mayores o menores, discuten sobre tareas y deberes que imponen sus padres. Quieren tomar decisiones u opinar en conversaciones de las personas mayores, en esta etapa su rebeldía y la separación emocional es natural hacia sus semejantes o autoridades.

Eligen amigos del mismo sexo y que tengan el mismo gusto, excluyen a los compañeros o/y amigos que no estén

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

de acuerdo con las mismas ideas, es el surgimiento de grupos para realizar actividades de juego, excluyen a las personas sin dificultades. (Dulanto, 2000: 158)

1.4. Etapa de la adolescencia media:

Esta etapa se da desde los 15 hasta los 17 años, se puede notar la llegada de la pubertad con velocidad, los cambios físicos, biológicos y psicológicos. Desarrollo de los órganos sexuales, la voz se hace más profunda, se dan los primeros olores corporales. Es una etapa donde el adolescente come más de lo normal y suele dormir más.

Tienen mayor conflicto con los padres, rechazan muestras de cariño con groserías o gestos obscenos, se molestan cuando les tratan de corregir o regañar, buscan soluciones a sus problemas refugiándose en el grupo de amigos. Lo más notorio es que dejan de confiar en los padres porque son los amigos o compañeros que comienzan a escucharles sobre sus cambios físicos y biológicos, así, también presentan problemas conductuales que son solucionados de manera inmediata en el grupo de amigos. La capacidad de abstracción y el razonamiento se amplían de manera notable, demostrando la creatividad para resolver problemas personales y académicos y a su vez esta creatividad es usada en el medio en que se desarrolla, entienden los sentimientos de las demás personas y

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



buscan soluciones a las dificultades que presentan. En muchos de ellos se despierta el deseo sexual, comienzan a formar pareja, se preocupan por lo que dicen los demás, por el peso, altura, piel y el aspecto físico en general, busca más intimidad en el hogar por los cambios que se produce en el cuerpo de los chicos o chicas. (Dulanto, 2000: 162-163).

1.5. Etapa de la adolescencia tardía:

Es la tercera etapa de la adolescencia que dura desde los 18 hasta los 21 años de edad aproximadamente, en esta etapa presentan mayor homogeneidad entre compañeros, la mayoría a pasado por la etapa de la pubertad, llegan a consolidar la altura y el peso de un adulto. Su capacidad cognitiva les permite entender de manera abstracta e hipotética y a su vez reflexionar y criticar sobre la realidad del presente y del futuro, presentan capacidad para comprometerse en tareas y deberes con sí mismo y con los demás personas.

Se adaptan con mayor facilidad a la sociedad y tratan de ayudar a la misma con su participación y servicio. Se fundamentan en valores de respeto y voluntad, en principios de moral y ética para ayudar a las personas a través de sus sentimientos.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Tienen formado su propia identidad, ya no buscan modelos para identificarse, experimentan nuevos amigos que enriquezcan la forma de pensar y de respetar su estilo de vida, se preocupan más por la familia, participan con ideas claras y toman decisiones en el hogar de los padres. Aunque se sigue discrepando por ciertos deberes de los padres, como: la hora de salida, la hora de llega, las mesadas semanales, tareas en casa, etc. La amistad entre hombres y mujeres suele ser más frecuente, la influencia de la amistad es de gran importancia en la etapa de la adolescencia para el desarrollo del sujeto y a su vez para la adaptación en la sociedad, también se encuentran los amigos anti-sociales que influyen en el comportamiento de los adolescentes. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente en la adolescencia, presentan preocupaciones, depresiones y trastornos como la anorexia o la bulimia. (Dulanto, 2000: 162-164).

1.6. La Pubertad:

La pubertad suele ocurrir en los hombres entre los 12 y los 16 años de edad, y en las mujeres entre los 10 y los 14 años. Ciertas patologías relacionadas con la pubertad son la amenorrea y la pubertad precoz. La primera se caracteriza por una ausencia o cese del flujo menstrual sin

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

que exista embarazo. La segunda es la aparición prematura, en hombres o mujeres, de las características fisiológicas típicas de la pubertad; está causada por trastornos de las secreciones del lóbulo anterior de la hipófisis o adenohipófisis, de las glándulas adrenales o de las gónadas.

Es un periodo, durante el cual maduran los órganos sexuales implicados en la reproducción, tanto en el hombre como en la mujer, dándose un rápido crecimiento en estatura y peso, cambios en las formas corporales y sobre todo la maduración biológica.

Esta maduración se manifiesta en las mujeres por el comienzo de la primera menstruación, o también conocida con el nombre de “menarquía”. En los hombres por la producción de semen, con la aparición de la primera eyaculación, también conocida con el nombre de “polución o espermarquia”, esto se da cuando el chico esta durmiendo y se conoce como sueños húmedos. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005: 429)

1.7. Desarrollo Físico:

En la adolescencia se produce el crecimiento corporal, donde se incrementa el peso y la estatura. En las chicas se ensanchan las caderas por el incremento del tejido

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

adiposo, en los chicos se ensanchan los hombros y el cuello se hace más musculoso.

En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto. El rápido crecimiento se nota primero en las mujeres y luego en los varones. Como ya se indico en temas anteriores que la madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen. Las hormonas que producen estos cambios son los andrógenos masculinos “hombre” y los estrógenos femeninos “mujer”. Estas hormonas son las causantes de las características sexuales secundarias tanto en las niñas como en los niños.

Las características sexuales primarias que durante la pubertad se agrandan y maduran, son los órganos necesarios para la reproducción, en la mujer estos órganos son; los ovarios, las trompas de Falopio, el útero y la vagina, en el varón son; los testículos, el pene, el escroto, las vesículas seminales y la próstata.

Las características sexuales secundarias, son indicios fisiológicos de maduración sexual que no se relacionan

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

directamente con los órganos sexuales, así, en las chicas tenemos el busto, el vello púbico, el vello en las axilas, cambios en la voz, cambios en la piel, aumento y profundidad de la pelvis y desarrollo muscular. En los chicos vello púbico, vello de las axilas, desarrollo muscular, vello facial, cambios en la voz, cambios en la piel y ensanchamiento de los hombros.

También se da el desarrollo acelerado de las glándulas sudoríparas, provocando la aparición de acné, en la cara y en la espalda, tanto en el chico como en la chica, durante este periodo del desarrollo humano maduran los órganos sexuales internos y externos. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005: 429)

1.8. Desarrollo cognitivo:

Durante la adolescencia se produce la capacidad para entender problemas complejos, en este caso nos basamos en la teoría desarrollada por el Psicólogo Suizo Jean Piaget “operaciones formales”. Este psicólogo nos dice que el ser humano aprende desde que nace, durante este aprendizaje el desarrollo cognitivo pasa por cuatro etapas bien diferenciadas que son; inteligencia sensorio-motriz, pensamiento preoperacional, operaciones intelectuales

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

concretas y operaciones formales o abstractas. Es la última etapa la que nos interesa estudiarla y a su vez asociarla en el desarrollo cognitivo del adolescente. En la edad comprendida entre los 10 a 12 años más o menos el sujeto se caracteriza por su capacidad de desarrollar hipótesis y deducir nuevos conceptos, manejando representaciones simbólicas abstractas sin referentes reales, con las que realiza correctamente operaciones lógicas y formales, piensan en términos de lo que podría ser y no solo de lo que es, se forman y comprueban hipótesis, son flexibles y críticos. Pero hay estudios que sostienen que el desarrollo cognitivo se va dando paulatinamente con el aprendizaje formal esto asociado con las experiencias de la vida. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005: 444)

1.9. Desarrollo sexual:

Los cambios físicos que se dan en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. Se percibe como un ser sexual cuando se reconoce la propia orientación sexual, estar consciente de la sexualidad es un aspecto importante de la formación de la identidad, que influye en la imagen personal. En esta etapa la aceptación es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales y culturales, como a la ausencia de los

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

conocimientos adecuados y formación acerca de la sexualidad. Sin embargo, la mayoría de adolescentes buscan descubrir algo nuevo en el sexo contrario donde cada día se va incrementando las relaciones sexuales a tempranas edades. Algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad, o las enfermedades de transmisión sexual que pueden adquirir o transmitir. Las consecuencias de la falta de información y prevención se nota en el número de muchachas que tienen hijos a temprana edad y las transmisiones de enfermedades venéreas está aumentan no solo en nuestro entorno si no a nivel mundial. La orientación en la educación sexualidad debe jugar un papel importante, para la formación del adolescente. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005: 492, 393)

1.10. La amistad:

Entre los 13 y los 19 años la amistad marca un papel importante en el adolescente y en la persona adulta, a la medida que los jóvenes se van separando de los padres, buscan su propia identidad y en este trayecto encuentran sus amistades para socializar y compartir momentos difíciles de esta etapa y de la vida. La amistad tiene el sentido de entablar relaciones duraderas en confianza,

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

intimidad, comunicación, afecto y conocimiento mutuo, en algunos momentos los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos como; la soledad, la tristeza, las depresiones, etc. La amistad juega un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad y en la formación del “yo” ya que, también se da el transcurso de socialización. Estudios realizados han expuesto que los adolescentes entre los 11 y los 15 años, sostienen que no hablan con los padres de cosas íntimas, como también de situaciones sentimentales, problemas personales, prefieren platicar con sus amigos.

La amistad siempre nos enriquecerá como personas, en relaciones de afecto donde no exista interés alguno los adolescentes siempre están dispuestos a dar y no a recibir. Donde se acepta a una amistad tal como es, estableciéndose el afecto mutuo que se basa en una actitud de confianza, entrega apoyo y ayuda.

Los adolescentes luchan con menos furia y resuelven sus conflictos de manera más equitativa con los amigos que con los miembros de la familia, quizá por que se dan cuenta que demasiado conflicto podría costarles una amistad. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005: 507)

Los adolescentes suelen elegir amigos como ellos y tratan de influirse unos en otros para parecerse aún más. Tener

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

una buena amistad nos enriquece el comportamiento social y personal.

El verdadero amigo es claro y sincero, siempre acepta sin condición alguna, esta presto para cualquier necesidad, con acto de amabilidad, voluntad, entendimiento e incluso de sacrificio, se debe tener en cuenta que un verdadero amigo se va construyendo en la vida cuando se reconoce y respeta las debilidades y fortalezas que tienen.

1.11. Desarrollo emocional:

Durante la adolescencia se da la búsqueda de la identidad personal, esta identidad es de naturaleza psicosocial y contiene importantes elementos de naturaleza cognitiva, el adolescente se vuelve tímido o agresivo por la percepción de los demás y se compara con ellos. Esto puede darse de manera consciente o inconsciente, con inevitables conflictos afectivos que en algunos momentos el adolescente se volverá introvertido o extrovertido. Es muy importante que el adolescente se acepte como es, que tenga identificado su autoconcepto ya que este es el elemento central de la identidad personal, con la identificación estaría integrando en sí mismo elementos corporales, psíquicos, sociales y culturales. La preocupación mas grande de ellos es la imagen del propio

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

físico que tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de la sociedad, necesitan ver reconocida y aceptada su identidad por parte de las personas que son significativas para ellos/ ellas, este reconocimiento de aceptación de los demás hace que tenga un concepto positivo de sí mismo.

La adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad, describe G. Stanley Hall en sus escritos.

El desarrollo emocional es un proceso psicosocial que continua a lo largo de toda la vida sostiene Erik Erickson en sus postulados.

Los problemas emocionales son muy frecuentes en la adolescencia ya que los factores son múltiples en nuestra sociedad. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005: 507)

2. TRASTORNOS ALIMENTICIOS:

El sobre peso es la principal causa de infelicidad en los adolescentes, la insatisfacción de las chicas por su cuerpo aumenta en esta etapa intermedia, mientras los chicos que se vuelven musculosos se sienten satisfechos con su físico. Si son criticados o se ríen de su aspecto físico pueden disgustarse consigo mismo llegar a deprimirse, realizan

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

pocas actividades y comen para sentirse mejor, esto permite que el peso baje mas de lo normal. Al hacer dieta pueden agravar la situación, es importante que se sientan bien consigo mismo estén gordas o delgadas.

Muchos adolescentes hacen dieta, en especial las mujeres, afortunadamente son muy pocos los que desarrollan un trastorno de la alimentación como la bulimia y la anorexia nerviosa. Es más probable que se dé en los adolescentes que tienen el concepto de sí mismo muy pobre y por inseguridad o también por que han tenido problemas de sobre peso en la infancia. Estos trastornos afectan a grupos étnicos y clases sociales, en su mayor parte a chicas adolescentes y mujeres jóvenes, la anorexia y la bulimia suele transitar en familias, lo que señala un posible fundamento genético.

2.1. Anorexia nerviosa: o autoinanición, es un trastorno alimentario que puede ser una amenaza para la vida del adolescente o joven. Puede presentarse con una irregularidad o cese de la menstruación y crecimiento del bello corporal delgado y rizado. Las anoréxicas están en dieta constantemente y casi no comen nada, piensan que están demasiado gordas y tienen una imagen corporal distorsionada, también se puede decir que son buenas

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

estudiantes, sus padres les definen como niñas modelos, tienen un comportamiento perfeccionista y repetitivo a veces son intratables o depresivas. Como ya se dijo anterior que la anorexia puede deberse a factores genéticos y ambientales.

Investigadores de la psicología señalan que existe una deficiencia de una sustancia química crucial en el cerebro, una perturbación del hipotálamo o niveles elevados de sustancias parecidas al opio en el líquido cefalorraquídeo, otros investigadores piensan que la anorexia es una perturbación psicológica relacionada con el temor a crecer o el miedo a la sexualidad o a una familia disfuncional

La anorexia puede ser la respuesta a la presión de la sociedad, o también por el poco interés que los padres les prestan a las niñas de esta edad y por el poco dialogo en el sistema familiar.

Para superar problemas de anorexia el paciente debe acudir a un hospital para que le den atención las 24 horas, le apliquen fármacos para estimular el apetito, se debe alimentar adecuadamente para que suba de peso. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005: 443)

2.2. Bulimia nerviosa: Se caracteriza por que la adolescente consume grandes cantidades de alimentos

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

durante un tiempo, pero horas más tarde expulsa todo la ingestión induciendo el vómito con laxantes o purgantes diuréticos. Las bulímicas se obsesionan por su peso y forma corporal, sus hábitos alimentarios hacen que se avergüencen, menosprecien y se depriman, presentan bajo autoestima, imagen corporal de delgadez y un historial de amplias dudas del peso, dietas o ejercicio frecuente.

Una explicación psicoanalítica: considera que las bulímicas utilizan el alimento para satisfacer su deseo de amor y atención. También hay bulímicas que son alcohólicas o drogadictas, que sufren otros problemas de salud mental que se pueden derribarse de los efectos físicos del trastorno y que puede producir consecuencias muy serias de salud. La bulimia se puede tratar con terapia conductual, evitando que consuman alimentos de manera excesiva. .
(Papalia, Wendkos y Duskin, 2005: 443, 444)

3. ALCOHOLISMO Y DROGAS:

La mayoría de los adolescentes no usan drogas ni sustancias tóxicas, las pocas personas que lo hacen no irán mucho más allá de experimentar ocasionalmente. El alcohol es la droga que con mayor frecuencia es consumida y provoca cambios a los adolescentes. Los adolescentes estarán haciendo uso de estas sustancias

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

cuando los padres observen cambios repentinos y graves en la conducta de ellos.

El alcohol, la marihuana y el tabaco son las tres drogas mas populares en el consumo de los adolescentes, los jóvenes que lo consumen ocasionalmente es por que los amigos les influyen.

El alcohol es una droga, que altera la mente y que tiene efectos importantes en el bienestar físico, emocional y social, se trata de un problema muy serio a nivel nacional y porque no decir a nivel mundial, se puede decir que ahora tiene un comienzo más temprano que una década atrás, los jóvenes que empiezan a beber antes de los 15 años tienen más probabilidades de hacerse dependientes del alcohol que los que empezaran años más tarde.

El consumo de marihuana puede dañar el cerebro, el corazón, los pulmones y el sistema inmunológico, al mismo tiempo puede causar deficiencias alimenticias, infecciones respiratorias entre otros problemas físicos. Se debe tener en cuenta que el consumo de esta sustancia dificulta el recuerdo y el aprendizaje, interfiriendo en el trabajo escolar, ya que reduce la percepción, el estado de alerta, el periodo de atención, el juicio y las habilidades motrices.

El consumo del tabaco en los adolescentes se da con más frecuencia, en los primeros años de educación media, la

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

mayoría de chicos consumen por que ven a sus amigos o compañeros hacerlo. El tabaco contiene nicotina, una sustancia adictiva para el consumidor.

El consumo exagerado y cotidiano produce cáncer de pulmón, enfisema y otras enfermedades respiratorias, ya que el adolescente también se expone a diversas enfermedades cardiovasculares. El tabaco de mascar que en una minoría es consumida por adolescentes y que a veces lo hacen por probar, provocan cáncer de boca, nariz y garganta.

Estudios realizados en EE.UU. afirman que el consumo de tabaco es responsable del 90% de los canceres de pulmón. El humo que es expulsado por los fumadores causa daño de manera directa a personas que están a su alrededor y están expuestas a las mismas enfermedades que el consumidor activo.

Es hora de cambiar la rutina, adolescente eres hoy por las etapas que estas pasando lleno de salud caminas, se mañana el mismo, para que despiertes con tu corazón y tu mente agiliza. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005: 446)

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



4. EL SUICIDIO EN LOS ADOLESCENTES

El suicidio entre los adolescentes es común en nuestras sociedades ya que es un problema que lo tenemos presente y puede estar cerca entre nosotros siendo como nuestros amigos y familiares. Los adolescentes experimentan fuertes sentimientos de estrés, confusión, dudas sobre sí mismos, presión para lograr éxito profesional, ser aceptado en la sociedad o decepciones amorosas etc. Para algunos adolescentes, el divorcio, la formación de una nueva familia con padrastros y hermanastros, o las mudanzas a otras nuevas comunidades pueden perturbarlos e intensificarles las dudas acerca de sí mismos. Llamamos Suicidio a aquella acción por la cual una persona acaba con su propia vida. La clasificamos como conducta autodestructiva porque esa acción puede conducir directamente a la muerte o puede ser un intento pero siempre existe una intención letal en su misma esencia.

La depresión y las tendencias suicidas son desórdenes mentales que se pueden tratar. Hay que reconocer y diagnosticar a tiempo donde se podrá desarrollar un plan de tratamiento. Muchos de los síntomas de las tendencias suicidas son similares a los de la depresión. Los padres

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

deben de estar conscientes de las siguientes señales que pueden indicar que el adolescente está contemplando el suicidio. Los psiquiatras de niños y adolescentes recomiendan que si el joven presenta uno o más de estos síntomas, los padres tengan que hablar con su hijo sobre su preocupación y deben buscar ayuda profesional si los síntomas persisten.

- Cambios en los hábitos de dormir y de comer.
- Retraimiento de sus amigos, de su familia o de sus actividades habituales.
- Actuaciones violentas, comportamiento rebelde o el escaparse de la casa.
- Uso de drogas o del alcohol.
- Abandono poco usual en su apariencia personal.
- Cambios pronunciados en su personalidad.
- Aburrimiento persistente, dificultad para concentrarse, o deterioro en la calidad de su trabajo escolar.
- Quejas frecuentes de dolores físicos tales como los dolores de cabeza, de estómago y fatiga, que están por lo general asociados con el estado emocional del joven.
- Pérdida de interés en sus pasatiempos y otras distracciones.
- Poca tolerancia de los elogios o los premios.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



4.1. El adolescente que está contemplando el suicidio también puede:

- Quejarse de ser "malo" o de sentirse "abominable."
- Lanzar indirectas como: "no les seguiré siendo un problema", "nada me importa", "para qué molestarse" o "no te veré otra vez."
- Poner en orden sus asuntos; por ejemplo, regalar sus posesiones favoritas, limpiar su cuarto, botar papeles o cosas importantes, etc.
- Ponerse muy contento después de un período de depresión.

Si el niño o adolescente dice, "Yo me quiero matar" o "Yo me voy a suicidar", tómelo muy en serio y llévelo a un psiquiatra de niños y adolescentes o a otro médico para que evalúe la situación. A la gente no le gusta hablar de la muerte. Sin embargo, puede ser muy útil el preguntarle al joven si está deprimido o pensando en el suicidio. Esto no ha de "ponerle ideas en la cabeza"; por el contrario, esto le indicará que hay alguien que se preocupa por él y que le da la oportunidad de hablar acerca de sus problemas.

Con la ayuda de la familia y con tratamiento profesional, los niños y adolescentes con tendencias suicidas se pueden recuperar y regresar a un camino más saludable de desarrollo.(Morris, Maisto, 2001: 511)

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



3. CAPITULO III

DESARROLLO SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA

La sexualidad es muy importante en la vida del ser humano, entre los 12 y 18 años se produce en el adolescente diferentes cambios tanto físicos como psicológicos, en algunos casos resulta difícil entender la situación por la que pasan los jóvenes es una época de intensas emociones, frustraciones y más que todo la poca confianza que tienen a sus padres para expresar lo que les está pasando.

Los cambios que se dan en el cuerpo producen en los chicos / chicas inseguridad y preocupación, buscan ser aceptados dentro del grupo. La timidez, la desconfianza que les tienen a los padres les lleva a que ellos sean independientes de sus familiares en estos aspectos llegando a buscar confianza en los amigos o diálogos donde ellos les entienden o escuchan sus expresiones.

Chicos y chicas cuando están con amigos prestan muestras de interés y curiosidad por temas sexuales, dando inicio a múltiples preguntas como; ¿A qué edad se deja de ser virgen?, ¿Cómo se masturba uno?, ¿Cuáles

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

son los métodos anticonceptivos para no quedarme embarazada?, etc. Desde estas preguntas se comienza a abrir su mente a las comprobaciones o primeros contactos entre amigos o tratan de descubrir la sexualidad con otras personas. (Madueño, 2006: 216)

1. Sexualidad humana

Comprende dos aspectos su conocimiento es importante para la formación de la propia personalidad.

1.1. Biológico: Se relaciona con el cuerpo con los órganos sexuales la finalidad es procrear y asegurar su legado o la supervivencia de la especie humana.

1.2. Psicológico: Comprende las manifestaciones esencialmente humanas respetar, ternura, amor entre un hombre y una mujer, responsabilidad para procrear los hijos.

El hombre y la mujer son diferentes desde el punto de vista biológico.

Existen diferencias biológicas entre el hombre y la mujer, las cuales comienzan en sus órganos sexuales por ello hablaremos de los caracteres sexuales anatómicos primarios. (Álvarez, 2007: 139)

Varón

Órganos sexuales externos

- El pene
- Testículos cubiertos de piel y escroto

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



Órganos sexuales internos

- Conductos epidídimos
- Conducto deferente
- Conducto eyaculador
- Uretra
- Glándulas de Cowper
- Vesículas seminales
- Próstata

Mujer

Órganos sexuales externos

- Vagina
- Vulva que encierran al clítoris

Órganos sexuales internos

- Ovarios
- Trompas de Falopio
- Útero

2. Sexualidad y familia:

Las actitudes sexuales se aprenden de la experiencia del hogar de modelos de personas importantes del sistema educativo y de los medios masivos de comunicación. La actitud en la forma como se percibe la sexualidad puede ser positiva, negativa, responsable, irresponsable.

Por ejemplo un niño que es demasiado acariciado aprende que las caricias son equivalentes al afecto y que las personas que nos acarician nos aman. Están ligados físicamente y crece cuando las relaciones son estables y permanentes.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

También otro punto importante es que los padres o familiares utilicen los nombres propios de los órganos genitales o de inquietudes que pueda tener el adolescentes con algún tema de sexualidad ya que comunicarse es necesario, porque si los padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o informan limitadamente o les da vergüenza de hablar con sus hijos, ellos podían informarse de manera inadecuada donde tendrán como resultado un sin número de problemas.

Por ello dialogar en familia o si es necesario que el adolescente pueda informarse de una manera adecuada con un profesional para ayude al grupo familiar ofreciendo valores en la sexualidad, respetar su cuerpo, la selección de la pareja con la que compartir su vida sexual y sentimental y así pueda llegar a ser una persona responsable al momento de formar una familia o de su aspecto sexual. (Álvarez, 2007: 139)

3. Comportamiento sexual

Para los seres humanos la sexualidad conlleva la necesidad de gustar y ser querido

En el adolescente el problema del sexo suele ser mayor para los chicos que para las chicas por factores fisiológicos y psicológicos, los muchachos parecen ser más conscientes de los impulsos sexuales que la chica.

Resulta más difícil eludir la presión sexual entre los muchachos tiende a ser más difícil sin que les resulte problemáticos renunciar a ellos.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Los jóvenes de ambos sexos tienen mucho en común en preocupaciones de sexualidad, unos y otros quieren gustar y recibir amor y cariño sin ser tratados como objetos sexuales quieren saber por ejemplo sobre masturbación, algunos ya lo hacen, tienen cambios en su cuerpo por ejemplo las niñas en la menstruación los jóvenes en la primera eyaculación los métodos naturales y artificiales para cuidarse en una relación sexual así evitar un embarazo no deseado o enfermedades sexuales.

4. Madurez sexual y personalidad:

La madurez sexual es un proceso biológico que se realiza en todo ser vivo la madurez psicológica y la formación de la personalidad es un proceso propio de los seres humanos.

Sin embargo estos dos no siempre van juntos por ejemplo en la adolescencia y durante la vida cada joven debe identificarse sexualmente es decir aceptarse a si mismo como un hombre o como una mujer.

Es importante ejercitarse en el pensamiento sistemático esto es reflexionar antes de actuar, una persona irreflexiva se expone a cometer muchos errores.

El razonamiento es garantía de una buena elección y decisión es importante preguntarse ¿Cuáles son las secuencias de lo que voy a hacer o decir?

Un aspecto esencial es el desarrollo de la inteligencia afectiva o inteligencia emocional, este desarrollo se consigue a través del autoconocimiento, del autocontrol y de la auto administración esto quiere decir que debemos saber elegir cuando donde y como actuar o hablar.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Otro aspecto importante es la formación de la personalidad en la constancia en la ejecución de las decisiones correctas, quien comienza algo y lo abandona no llega lejos.

También formar el propio criterio a través del respeto a las ideas ajenas, no creer que siempre se tiene la razón, saber aceptar si se está equivocado y corregir es señal de inteligencia.

La adolescencia siendo una etapa de formación de la personalidad es necesario consultar a los padres como verdaderos amigos o personas idóneas ellos con su experiencia son los mejores orientadores y guías.

Una forma de ampliar los conocimientos y aprender de otros es a través de la lectura temas de sexualidad de amor, el enamoramiento, etc. (Álvarez, 2007: 144)

5. Madurez sexual y responsabilidad:

La madurez sexual en el ser humano implica capacidad para reproducirse con responsabilidad

En el ser humano durante la pubertad los órganos de la reproducción progresivamente logran su madurez sexual, adquieren la capacidad para reproducirse óvulos en la mujer, espermatozoide en el hombre.

Esta madurez reproductiva va acompañada con el despertar del impulso sexual o atracción del otro sexo.

Donde el ser humano es el único dotado de la inteligencia racional es decir capaz de controlar su impulso sexual, regular su fertilidad y responsabilidad para sus hijos.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

La pareja responsable administra bien estas ideas por ejemplo la mujer responsable lleva un registro de sus ciclos menstruales para establecer su periodo fértil.

El hombre responsable toma las medidas adecuadas para evitar traer hijos sin tener una planificación de familia, si la pareja tiene una vida sexual activa debe cuidar con métodos anticonceptivos, métodos naturales, como los de ritmo KNAUS, método de la ovulación y método sintotermio.

También tenemos los métodos radicales como vasectomía, aborto provocado, coito interrumpido, depo provera, píldora del siguiente día, nor plant.

“Muchas adolescentes por ignorancia y por no llevar una vida sexual responsable les traen graves consecuencias sociales y económicas para ellos sin el apoyo de un hogar y de la sociedad con problemas emocionales para sus hijos que se convierten a veces en individuos con un gran resentimiento social”.

La inteligencia debe llevar a respetar al pudor, la sexualidad y la dignidad de la otra persona quien tiene capacidad para respetar la dignidad de la otra persona no le es difícil respetar su sexo. (Álvarez, 2007: 144)

6. Higiene del aparato reproductor humano

El aparato reproductor humano en muchos de los casos está expuesto a contraer enfermedades de transmisión sexual, las enfermedades se da por el poco aseo que se da, en

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

otros por la poca información que tienen las personas sobre educación sexual. (Álvarez, 2007: 137)

7. Higiene del aparato reproductor Masculino

- Esta expuesto a contraer enfermedades por desaseo y por contagio sexual con fatales consecuencias en muchos casos.
- Desde la infancia es necesario practicar el aseo de los genitales
- Debajo del prepucio se acumula secreciones y restos de orina causantes del mal olor y a veces infecciones
- Lavarse las manos antes y después de ir al baño
- Cambio de ropa interior diaria se hace indispensable
- El baño diario y uso de jabón son necesarios
- Durante la adolescencia se despierta mayor atracción hacia el sexo opuesto
- Evitar prostíbulos pues recurre el peligro de contraer enfermedades venéreas
- En caso de elegir este camino utilizar preservativo
- Después de una relación sexual con la pareja asear los genitales.

(Álvarez, 2007: 137)

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



8. Higiene del aparato reproductor femenino

- El baño diario necesario pues las secreciones vaginales se acumulan y causa mal olor y malestar
- El aseo debe ser mayor en la menstruación
- Cambio diario de la ropa interior
- Igual que el varón se despierta el instinto sexual
- Las relaciones sexuales además del riesgo del embarazo no deseado puede convertir a la mujer en víctima de enfermedades sexuales transmitidas por su pareja como el sida y otras de impredecibles consecuencias.
- Si se decide tener relaciones sexuales que se utilice el preservativo

Es aconsejable visitar al ginecólogo en forma periódica y haber análisis Papanicolaou para detectar a tiempo cualquier forma de cáncer especialmente en el cuello uterino. (Álvarez, 2007: 137)

9. La conducta sexual en los adolescentes:

El adolescente ya conoce algo de su cuerpo de las personas que les rodea y de sus amigos, es decir ya conoce algo de sexualidad, en algunos momento va teniendo roses o besuqueos con otros niños hasta experiencias con la masturbación, toda sus curiosidad está

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

centrada en sus sensaciones y emociones. Su interés está en un placer y afecto con otra persona. Lo que le llevara al adolescente a incluir en sus momentos de masturbación fantasías sexuales y a pensar en las partes de una mujer como un deseo sexual. .(Madueño, 2006: 216)

10. Masturbación:

Se entiende por masturbación la estimulación física o directa de los genitales con el objeto de desarrollar la excitación sexual para obtener placer, esta práctica tiene inicio en la infancia, con un punto estimable en la adolescencia y prolongándose a la largo del ciclo vital de la persona.

Hasta el siglo XX se Creía que la masturbación causa daños físicos, ceguera, caída del cabello, tuberculosis. También se creía que producía daños psicológicos por que se creía que cuando le cojan a la persona masturbándose le castigaban de manera muy brutal y severa. En la actualidad psicólogos, psiquiatras y médicos lo ven a la masturbación como un acto natural que no perjudica la salud, que cumple la fantasía sexual y otras funciones; que tiene que ver con el alivio de la tensión sexual como con la adquisición de mayor confianza en la práctica sexual.(Madueño, 2006: 216)

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



10.1. La masturbación en el hombre:

La masturbación en el hombre se da a través de la flotación del pene con la mano, donde que, el adolescente lo hace por conocer su cuerpo, sus impulsos, su capacidad de estimularse, los puntos y las acciones más eficaces para conseguirlo y más adelante por el recuerdo de algún contacto con chicas, es muy probable que la mayoría de adolescentes lo hagan por que escucharon que sus amigos lo hicieron, ellos quieren conocer lo que otras personas lo han hecho. Lo pueden practicar hasta que la masturbación se convierta en una práctica habitual.

La masturbación también lo puede dar con el recuerdo de una imagen o alguna fantasía sexual donde no solo llegaran a tener contactó con la mano, pondrán en juego la imaginación para utilizara otros objetos o prendas de vestir.

El hábito de la masturbación será disminuida más o menos entre los 18 – 20 años cuando el hombre ya haya tenido una madurez sexual. (Cerver, 2000: 133)

10.2. La masturbación en la mujer:

La mujer dispone de un cuerpo más sensible que el hombre por lo que tiene más zonas estimulantes que el hombre, en

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

la masturbación femenina se utiliza generalmente un variado conjunto de técnicas que van desde la estimulación manual del clítoris, las zonas genitales, los senos, hasta el restregamiento de la zona púbica y perinatal que emplearan diferentes elementos como; sabanas, almohadas, etc. La estimulación de las partes se suele acompaña de fantasías eróticas que son alimentadas por imágenes de personas de la vida o del mundo de la publicidad, la televisión o el cine. La mujer se masturba porque se trata de algo natural, para saciar el apetito sexual, la tensión, la masturbación es utilizada como recurso para una descarga inmediata, relajante y placentera, o se puede también dar por la falta de una pareja. (Cerver, 2000: 133)

10.3. Sin embargo hay malos efectos

- El que se masturba se sumerge en sus propias sensaciones corporales queda totalmente centrada en si mismo
- Lo sexual se separa del amor y queda sencillamente como un reflejo que alivia la tensión.
- Porque los jóvenes recurren a este hábito cuando están enojados o deprimidos o les afecta la soledad llega a ser

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

un tranquilizante que trata de borrar de la mente los problemas.

- Porque se desarrolla un deseo irresistible a la masturbación.

10.4. Cómo combatir el impulso a la masturbación

- Ten en mente preparada para rechazar el pensamiento y en poco tiempo se disuelve la excitación
- Es difícil rechazar pensamientos cuando uno está sólo en la noche, lo mejor es salir de la cama ocuparse en algún trabajo o quizás comer o tomar agua para ocupar la mente en otra cosa.
- Evita aislamientos por largo tiempo planea actividades edificantes en que lamente se mantenga ocupada de modo que no traigan pensamientos sensuales.
- Si por tus propios esfuerzos no tienen éxitos habla con alguien que te pueda ayudar como tus padres, orientador, médico.

11. Pubertad

Durante la pubertad el cuerpo del niño y de la niña inician un proceso de cambio, desarrollo y maduración; cambio que se manifiesta por la aparición de caracteres sexuales anatómicos y psicológicos secundarios, propios del hombre y de la mujer debido a una mayor actividad hormonal

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



Estos cambios se deben a la acción de la glándula hipófisis, la cual libera sustancias químicas llamadas hormonas, que por medio de la sangre llegan a los órganos sexuales, y a todo el cuerpo, y estimulan su maduración. (Álvarez, 2007: 139)

11.1. Pubertad en las niñas

La señal de que la pubertad en las niñas se ha iniciado es su primera menstruación que se manifiesta con un pequeño flujo de sangre a través de los genitales.

No debe ser motivo de angustia, pues el organismo ha iniciado su maduración hasta convertirse en verdadera mujer con capacidad para procrear y cumplir con la noble misión de ser madre.

Normalmente el ciclo menstrual es de 28 días, pero puede variar entre 23 y 31 días, depende de muchos factores: clima, alimentación, trabajo, estado de ánimo y de salud, y constitución física. Las primeras menstruaciones son irregulares e incluso puede transcurrir uno o más meses entre una y otra, hasta que se normalicen.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Cada mes madura un ovulo que, a través de los conductos llamados Trompas de Falopio, avanza hacia el útero. Para recibir al ovulo el útero se prepara recubriendo sus paredes con abundantes vasos sanguíneos.

Si el ovulo es fecundado por un espermatozoide, se convierte en cigoto, cuyo desarrollo constituye el embarazo. Con el embarazo se suspenden las menstruaciones hasta que la mujer da a luz. Si no hay fecundación, el ovulo conjuntamente con los vasos sanguinos acumulados en la pared del útero se desprenden paulatinamente, constituyendo la menstruación, que dura 2-3 y 4 días.

Los caracteres sexuales secundarios:

Que durante la pubertad la niña adquiere, progresivamente, hasta convertirse en mujer madura son:

- **Entre los 12-13 años.-** Se inicia el desarrollo de sus glándulas mamarias o senos.- Su pelvis comienza a ensancharse.- Se presenta la primera menstruación.- Aparecen vellos en el pubis y en las axilas.- Su tono de voz sufre ligero cambio aunque permanece agudo.
- **Entre los 14-16 años.-** Continúan desarrollándose sus senos y poco a poco adquieren una pigmentación algo oscura en torno al peso.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



- El cabello crece y se torna suave y brillante
- Las cejas se aumentan de espesor
- La estatura corporal aumenta.
- Bajo la piel se acumula mayor cantidad de grasa, especialmente en la cadera, que da a la mujer la conformación típica de su cuerpo.
- Cada mes, en uno de los ovarios madura un ovulo; que va acompañado de cierto malestar, pesadez, falta de apetito, sofocación, cólicos.
- Se despierta la atracción física e impulso sexual hacia personas del otro sexo. (Álvarez, 2007: 139).

11.2. Pubertad en los niños.

En los chicos, al llegar la pubertad, la glándula hipófisis libera hormonas que a través de la sangre llegan a los testículos, para estimularlos y secretan una hormona llamada testosterona; esta hormona provoca la aparición de los caracteres sexuales secundarios en el varón.

Con el aumento de testosterona, las glándulas sexuales accesorias (próstata, vesículas seminales, glándula de Cowper) comienzan a secretar sustancias que forman el



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

líquido seminal. La eliminación de este líquido al exterior por la uretra, constituye la eyaculación.

La primera eyaculación, generalmente nocturna, es la señal de que el cuerpo del niño a iniciado su pubertad y han comenzado a madurar.

Los caracteres sexuales secundarios que el chico va adquiriendo progresivamente, hasta convertirse en hombre sexualmente maduro son:

- Los órganos sexuales progresivamente aumentan de tamaño de modo que el glande ya no queda completamente cubierto por el prepucio.
 - El escroto o piel que protege a los testículos se pliega y oscurece.
 - Aparece vello en el pubis, en las axilas y en el contorno a los genitales.
- **Hacia los 14-15 años**, aparece vello en las axilas.- El tórax se ensancha y los músculos aumentan de volumen, fortaleciéndose a través de los ejercicios físicos, el deporte y levantando pesas. Con los compañeros se comparan los músculos.
- **Entre los 15-17 años**, aparece el vello facial: barba y bigote.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

- Los órganos sexuales continúan su maduración, y en el interior de los testículos comienzan a formarse células sexuales o espermatozoides, que se vierten al exterior por la uretra conjuntamente con los líquidos seminales, en la eyaculación.
- El tono de voz se normaliza, tornándose grave, típico de cada individuo.
- Debido a la estructura esponjosa del pene y por la afluencia de sangre se torna erecto o endurece.
- Alrededor del glande se secretan sustancias cuya acumulación constituye el esmegma de olor desagradable, por lo que es necesario el aseo diario con agua y jabón. (Álvarez, 2007: 140)

12. Responsabilidad en el control de la fertilidad y natalidad.

Las dificultades económicas para la alimentación, medicación, vestimenta y educación son razones para que el ser humano controle la fertilidad. Actualmente, cada año, nacen alrededor de 12 millones de seres humanos, con el riesgo de sobrepoblación. Además, con un número reducido de hijos, debidamente planificado, es posible ofrecerles mejores oportunidades de éxito en la vida.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

La planificación familiar es consecuencia de la paternidad y maternidad responsables. Esta planificación comprende el conjunto de decisiones de la pareja para determinar el número de hijos que desea tener. Esto implica conocer aspectos básicos, como el ciclo ovulatorio de la mujer y los métodos naturales y artificiales para controlar la fertilidad y la concepción.(Álvarez, 2007: 145)

13. Métodos anticonceptivos:

Se debe pensar para hacer, todos pasamos por la adolescencia llenos de energía y sentimientos, es hora de usar lo necesario para proteger la vida. En la actualidad existe una variedad de métodos anticonceptivos que lo vamos a mencionar en el siguiente cuadro según la autora Concha Madueño. (Madueño, 2006: 185-204)

13.1. Métodos naturales

Los métodos naturales no perjudican a ningún miembro de la pareja, pero sí exigen amor y comprensión mutua. Estos son: Ritmo - Knaus, Ovulación y e Sintotérmico.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

- **Método del ritmo** o abstención de relaciones sexuales durante el período fértil de la mujer. Si el ciclo es regular de 28 días, significa que el período fértil se inicia 2 o 3 días antes de la ovulación y dura 2 o 3 días después. Requiere llevar nota de los ciclos menstruales. No es completamente seguro cuando el ciclo menstrual no es regular. Falla entre un 15 y 20%.

- **Método de la ovulación o Billings.** Durante la ovulación, la vagina de la mujer se humedece con una sustancia transparente, como clara de huevo (para facilitar la movilización de los espermatozoides y la fecundación). Al desaparecer esta sustancia, termina el período fértil. La pareja debe abstenerse de tener relaciones en este período de ovulación. Requiere mucha comprensión y autocontrol. Es un método confiable con una falla de 1,5 %.

- **Método sintotérmico o de la temperatura basal.** Es combinación de los métodos de la ovulación y del ritmo. Con la ovulación, el cuerpo lúteo secreta más progesterona, que hace que la temperatura del cuerpo aumente en 0,5 ° C. Se considera que la

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

ovulación se realizó 2 días antes de la subida de temperatura. 2 o 3 días después del aumento de temperatura es improbable la fecundación. Pero, la temperatura puede alterarse por fiebres, medicamentos, cambios de ambiente, agotamiento físico, etc. Además, se debe llevar un registro diario de la temperatura, anotando cada mañana al despertar y a la misma hora, sin que la mujer haga esfuerzo que pueda afectarla. Las múltiples ocupaciones son causa para que este método se aplique mal.(Álvarez, 2007: 145)

13.2. Métodos artificiales:

Unos son utilizados por el hombre y otros por la mujer.

- **El preservativo o condón**, con el que se cubre el órgano sexual masculino. Su eficacia depende de la manera de usarlo, del material con que está hecho (puede romperse), así como de la disposición de la pareja para adaptarse a su uso.
- **Pastillas** que impiden la espermatogenesis o formación de espermatozoides.
- **El diafragma** o dispositivo de goma a manera de copa, muy fino, que se coloca en la vagina tapando el

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

cuello del útero, antes del acto sexual, retirándolo después. El riesgo está en que no siempre se lo coloca adecuadamente con lo que no se logra bloquear completamente los espermatozoides. Para contribuir a su eficacia, se coloca en el diafragma una jalea espermaticida.

- **DIU o Dispositivo Intra Uterino.** Son dispositivos hechos en plástico o en metales. Tienen diversas formas y tamaños. Los más conocidos son: espiral y T de cobre. Su ventaja es que son permanentes en el útero, pero tienen desventajas: son abortivos; pueden provocar cólicos menstruales o perforar el útero provocando peritonitis y hemorragias internas, un control regular del médico evita estas complicaciones. La T de cobre puede quede instalada en el útero durante 10 años.
- **Gel y pomadas espermicidas.** Son sustancias químicas que matan los espermatozoides. Se colocan profundamente en la vagina antes de la relación sexual. La desventaja está en que pueden no matar a todos los espermatozoides o solo debilitarlos, alterando su constitución, con lo cual se corre el riesgo de engendrar hijos anormales.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

- **Ducha vaginal** o lavado completo de la vagina inmediatamente del acto sexual. No es seguro pues algunos espermatozoides pueden avanzar hasta el útero donde no llega la ducha vaginal.
- **Píldoras anticonceptivas.** Son hormonas químicas que actúan sobre la hipófisis bloqueando la secreción de las hormonas estimulantes de la ovulación; los ovarios no producen óvulos. Es el método más eficaz y fácil de usar.
- **Píldora del siguiente día,** tiene por objeto bloquear la ovulación e impedir la fecundación. Es una píldora de emergencia, especialmente en caso de violación. Su uso frecuente trae consecuencias negativas para la salud porque altera la normal secreción hormonal del organismo.
- **Norplant,** son seis tubos flexibles semejantes a un fósforo que se insertan bajo la piel. Contienen progesterona sintética que es liberada progresivamente y bloquea la ovulación durante cinco años.
- **Depo-Provera** es una inyección que contiene progesterona sintética que bloquea la ovulación durante 3 meses, por lo que debe repetirse cada 3 meses.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



- **Coito Interrumpido.** Es una interrupción de la relación sexual antes de la eyaculación; los espermatozoides son depositados fuera de la vagina. Es un método inseguro, además de problemas psicológicos que trae consigo, como la preocupación de interrumpir la relación, y el sentimiento de frustración.(Álvarez, 2007: 145)

13.3. Métodos radicales:

- **Ligadura de las trompas.** Es un método quirúrgico mediante el cual se ligan las trompas de Falopio, se cortan o se cauterizan, para impedir la llegada del óvulo al útero. Este método es prohibido en algunos países y permitidos en otros. Sin embargo es la pareja que decide, ante causas que pongan en peligro la vida y la salud de la mujer.
- **Vasectomía.** Consiste en el corte de las vías espermáticas del varón para impedir la salida de los espermatozoides.
- **Aborto provocado.** Es la interrupción del desarrollo embrionario. A los dos meses de gestación, el feto termina su etapa de embrión y está completamente formado; si se provoca el aborto por cualquier método, se está asesinando a un ser indefenso. El aborto no



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

es un método de planificación familiar. Su práctica debe ser en caso excepcionales tales que comprometan la vida de la madre o su salud psíquica. Antes de tomar una decisión de esta naturaleza, es aconsejable el asesoramiento médico y psicológico y espiritual, para evitar en lo posible conflictos psíquicos y traumas posteriores. La armonía y felicidad del hogar, con el número de hijos deseados, sanos, bien alimentados y educados, deben ser el objetivo de la planificación familiar.(Álvarez, 2007: 146)

14. Desviación sexual:

La sexualidad al igual que el comportamiento humano es plural y muy compleja, muchas de las veces es desafiada por los adolescentes por la energía que ellos poseen en esta etapa de sus vidas.

No es fácil delimitar o definir los conceptos de normalidad y anormalidad en la sexualidad del ser humano.

Según contenidos teóricos la distinción es un tanto arbitraria y generalmente supone juicio de valor de uno u otro género y puede ser normal todo lo que se adecua a un patrón usual o característica. Lo nuevo y extraño no solo hay diferencias por las culturas, si no que las características varían con el pasar del tiempo.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Desde una aspecto sociológica, la conducta del ser humano que trata de ir más allá de los límites de los hábitos aceptados y de las normas de una colectividad determinada se considera pervertida por la sociedad y por la ley.

Desde una visión psicológica, es anormal lo que genera una sensación personal y subjetiva de malestar, angustia o aflicción como la ansiedad, la depresión o el sentimiento de culpa. Es muy sencillo sostener que una persona que se masturba una o dos veces por semana no muestra un comportamiento sexual anormal, en cambio el individuo que se masturba habitualmente diez veces al día sería anormal para la sociedad aun que para él sea normal. Entonces como personas preparadas debemos saber donde trazamos la línea divisora normalidad y anormalidad para dar una orientación adecuada y eficaz al adolescente.(Madueño, 2006: 62).

14.1. La heterosexualidad: La heterosexualidad nos referimos a la unión que se da entre personas de diferente sexo, es decir un hombre tiene que escoger a una mujer como pareja, la pareja se orienta para tener una familia y procrear hijos propios. Recordando la historia en la constitución de nuestro

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

país y ante las reglas de la religión católica se aceptaba la unión de una pareja siempre y cuando sea hombre y mujer. Las personas que no aceptaban eran juzgadas. (Madueño, 2006: 63).

14.2. La bisexualidad: Las personas bisexuales sienten una atracción y orientación por los dos sexos, se siente atraído por un hombre y por una mujer obviamente disfrutando sexualmente con ambos. El bisexual no asume su homosexualidad, son personas que buscan satisfacer sus instintos de alguna manera, observando a hombres o mujeres o en algunos de los casos teniendo un contacto. (Madueño, 2006: 64).

14.3. La homosexualidad: Son las personas que tienen preferencias sexuales por alguien de su propio sexo, donde se ha visto que chicos tiene preferencia por otros chicos y chicas tienen preferencia por chicas o también que se conoce como gays en los chicos y lesbianas en las chicas. Se considera en artículos anteriores, hasta algunos psicólogos lo conocían como trastorno o disfunción sexual. Hoy en día más bien los psicólogos lo vemos como una



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

elección sexual y en algunos artículos se lo defiende como tal. (Madueño, 2006: 64).

14.4. La homofobia: Me permito decir que la homofonía es la repugnancia por los homosexuales, por otras personas o por la sociedad en general, se manifiesta de diferentes maneras desde desprecio y burlas hasta maltrato físico y psicológico. Son estos miedos que no les permiten a estos chicos o chicas triunfar con sus ideas, estos temores les detienen en sus estudios y progresos. Cuando un joven se da cuenta que es un homosexual puede tener fuertes sentimientos de soledad, miedo a ser descubierto, miedo a que le ataque o a que se burlen de él, tiene sentimientos de culpa, vergüenza. En muchas de las veces son incapaces de enfrentar a la vida inmediatamente piensan en el suicidio como única salida, la mayoría lo termina haciendo. Se debe tomar en cuenta que la amistad es una parte importante para que el adolescente no tome estas decisiones. Pues claro cuando hablamos de un verdadero amigo que comprende y sabe escuchar más no al que juzga. (Madueño, 2006: 65).

15. Disfunciones sexuales:

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

La disfunción sexual es un trastorno que se da en alguna fase de la respuesta sexual, de deseo, excitación, meseta u orgasmo, el problema puede ser fisiológico, psicológico y social.

- ♦ **Parafilias:** Es un trastorno de la sexualidad con unas características especiales. Miguel A. Vallejo sostiene que son impulsos sexuales intensos y recurrentes, fantasías o comportamientos que se implica objetos, actividades o situaciones poco habituales, más adelante se va a mencionar las Parafilias más sonadas y las que se a identificad en casos adolescentes según las investigaciones. Los parafílicos, tardan mucho tiempo en consultar su problema, cuando lo hacen manifiestan sentimientos de culpa, baja autoestima, sentimiento de incapacidad de relacionarse con mujeres adultas sienten vergüenza y depresión, puede darse trastornos de la personalidad, como también la inmadurez emocional y las disfunciones sexuales. El orientador debe estar presto para el servicio del estudiante y de la sociedad, siempre se debe remitir el caso y buscar estrategias de salida y exponer ante la persona los riesgos y consecuencias que se pueden originas si no se controla a tiempo. (Madueño, 2006: 449).

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



- ♦ **Fetichismo:** Es la Parafilias menos perturbadora, ya que el sujeto no viola la libertad o derechos de los otros. Se da entre varones heterosexuales. El fetichista para excitarse utiliza objetos como; ropa interior femenina, zapatos de tacón alto, botas de caucho o cuero, biberones, es decir, cualquier cosa que la persona asocie la excitación sexual. Mientras lo aperciben estos objetos el fetichista suele masturbarse para contemplar su deseo sexual. Se viste con ropa de otro sexo. .(Madueño, 2006: 85).
- ♦ **Sadismo y masoquismo:** Este tipo de persona logra obtener una satisfacción sexual haciendo daño a las otras personas de sexo contrario, los daños pueden ser físicos o psicológicos, justamente su placer se da cuando ve sufrir a su víctima. Se dan desde golpes, latigazos, ligaduras, quemaduras, cortes mutilaciones de los pechos o genitales. El masoquismo es una agresión dirigida a si mismo, buscando ser atacado, humillado, maltratado, siendo lo más frecuente en la mujer. .(Madueño, 2006: 85).
- ♦ **Zoofilia:** son las personas que tienen la necesidad y deseo de tener contacto sexuales con animas, con frecuencia se da en los campos, pueden ser personas



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

con trastornos emocionales que se sienten imposibilitados tener relaciones sexuales con personas. En el caso de los hombres con mujeres y en el de la mujer con un varón, son personas que compasen su deseo sexual con sus mascotas u otros animales. .(Madueño, 2006: 85).

- ♦ **Necrofilia:** Es un trastorno poco común en la sociedad, donde el sujeto abusa sexualmente de un cuerpo muerto. Esta patología se produce por un desajuste emocional donde la persona encuentra su placer sexual solo en el cuerpo sin vida. (Madueño, 2006: 85).
- ♦ **Voyeurismo:** Se da cuando la persona trata de observar a una pareja teniendo relaciones sexuales, observa a sus compañeros o amigos en actos sexuales, estas personas optan por masturbarse luego que observan cuerpos desnudos, en la mayoría de los casos no se pueden controlar. (Madueño, 2006: 85).
- ♦ **Escatología telefónica:** La persona suele masturbarse cuando conversa por teléfono, y con el dialogo sostiene frases ofensivas o insultos. (Madueño, 2006: 85).

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

- ♦ **Frotteurismo:** Son adolescentes que se excitan tocando a chicas desconocidas diferentes partes del cuerpo como; nalgas, senos, piernas, en algunos casos frotándose los genitales contra ellas, lo hacen en contra de la voluntad de las personas, lo cual se excita y masturba cuando se acuerde de la imagen o situación. Más tarde esta conducta del adolescente Serra superada. (Madueño, 2006: 89).
- ♦ **Exhibicionismo:** Son personas que muestran sus genitales a jóvenes o adolescentes desconocidas en lugares públicos y solitarios, no atacan a sus víctimas pero son denunciados con frecuencia. (Madueño, 2006: 89).
- ♦ **Pedofilia:** Se trata de un interés sexual de un adulto comprendido entre 16 a 18 años con niños prepuberales que están entre la edad de 8 a los 13 años mas o menos. En la pedofilia no hay violencia sexual, a ves un mismo familiar se gana la simpatía de su víctima para tener un contacto sexual. (Madueño, 2006: 89)

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



4. CONCLUSIÓN

Al finalizar este trabajo llegamos a la siguiente conclusión.

La orientación educativa en los establecimientos es un proceso básico en el aprendizaje de los estudiantes y a su vez es un órgano que desarrolla estrategias y destrezas necesarias para que se de un aprendizaje significativo. En su proceso cumple objetivos importantes, para que el estudiante vaya estructurando su personalidad y adaptándose de la mejor manera al contexto en que vive.

El proceso de la orientación está encarrilado en la aplicación de material psicométrico y psicodiagnóstico, a través de esto se conoce el diagnóstico para hacer el debido seguimiento, cumpliendo con la planificación didáctica que esta estructurada en el programa curricular y a su vez se presta para prevenir la deserción de los estudiantes del establecimiento. En esta planificación se desarrolla las estrategias y métodos que se va a tomar en cuenta para poder llegar a la concienciación de las y los estudiantes, no solo de un establecimiento si no de las comunidades educativas que necesiten el servicio del “DOBE”.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Nuestro trabajo se baso en la propuesta para crear el “DOBE” obteniendo resultados de gran validez, ya que con el esfuerzo y el trabajo en conjunto con las autoridades de la institución y estudiantes se pudo obtener el espacio físico o la oficina para desempeñar nuestro trabajo, como también la implementación de recursos materiales de psicodiagnóstico y otros materiales que se necesitaban para servir con nuestra labor de orientación.

Otro punto importante se realizó las gestiones para poder sacar la partida o puesto de trabajo como Orientador en la institución teniendo resultados positivos con el Ministerio de Educación, siendo este un proceso largo de trámite queda en la voluntad de las autoridades del colegio en persistir con este proceso.

Como punto final siempre será importante el orientador en las instituciones, ya que el mismo es un eje fundamental para trabajar y relacionarse, no solo con los estudiantes si no también con los docentes de la comunidad educativa, para buscar estrategias de solución a los problemas encontrados, ya sea en el ámbito psicopedagógico, de relaciones personales, afectivas y lo mas importante en el escogitamiento de carreras y en la perfecta orientación de profesiones del y de las estudiantes.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



5. RECOMENDACIONES:

Como primer punto damos la importancia al “DOBE” y al trabajo de orientador en el desarrollo del ser humano, es necesario la comprensión, apoyo y comunicación que deben tener los padres con sus hijos y los que se encuentran en su entorno como amistades y maestros.

Con este trabajo esperamos que las personas que compartan o trabajen con jóvenes logren dar guías correctas y necesarias para que se pueda obtener resultados prósperos para los jóvenes y ellos alcancen escoger una carrera ideal, disfruten lo que vayan a ser sus profesiones y se formen como personas de bien para si mismos, sus familias y una prospera sociedad.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



6. GLOSARIO:

Amenorrea:	Ausencia o cese del flujo menstrual, sin que haya embarazo, luego de la primera aparición.
Pubertad:	Cambios fisiológicos que desembocan en la maduración de los órganos sexuales y de la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente
Persona antisocial:	Persona con escasa conciencia moral, que viola los derechos ajenos y las normas sociales, incluso sin beneficio para ellos mismos
Orientar:	Aparición prematura de las características fisiológicas de la pubertad.
Capacidad cognitiva:	Informar al individuo, darles datos y noticias acerca de un asunto para que sepa cómo ha de proceder.
Capacitación:	Desarrollo del pensamiento a través de estrategias razonable para solucionar o intuir con veracidad a los problemas. Se refiere al mejoramiento profesional de maestros, profesores y otro personal en servicio que no llena los requisitos del título para las plazas que desempeñan.
Comunicación:	Acción de comunicar o comunicarse. Trata corresponderla entre dos o más personas.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Eficaz:	Activo, que logra hacer efectivo un intento o propósito.
Profesional:	Relativo a la profesión donde la persona tiene los conocimientos necesarios en cierta área mediante la cual se puede desenvolver eficazmente en su campo de profesión.
Productividad:	Cantidad producida tomando como punto de referencia el trabajo realizado o el capital invertido.
Educación:	Acción de educar, crianza, enseñanza, instrucción.
Éxito:	Logra, resultado feliz de un asunto
Ocupación:	Trabajo, empleo, oficio, cargo de una persona.
Disciplina:	Doctrina, enseñanza, especialmente de la moral
Método:	Modo de obrar, peculiar en cada cual. Orden que se sigue en las ciencias para investigar y enseñar la verdad.
Técnica:	Conjunto de procedimientos de un arte o ciencias
Valores:	Medida de la importancia o utilidad de un ser, de una cosa, de una idea; Precio, costo.
Motivaciones:	Es explicar el motivo de un hecho
Factores:	Algo que contribuye, conjuntamente con otros elementos, a que se produzca un efecto



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”
determinado.

- Conflictos:** Apuro, situación desagradable y de difícil salida.
- Decisión:** Determinación, resolución que se toma o se da en una cosa dudosa.
- Desempeño:** Es desenvolvimiento de cuando un individuo realiza una acción de un trabajo.
- Proceso:** Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno.
- Habilidades:** Capacidad, disposición, inteligencia, destreza
- Interés:** Indicación del ánimo de una persona hacia alguna actividad, profesión.
- Aptitud:** Capacidad y el buen desenvolvimiento en un área o actividad
- Actitud:** Disponibilidad de alguien para una actividad o área
- Necesidades:** Impulso irresistible que hace que las cosas obren en cierto sentido.
- Oportunidades:** Conveniencia de tiempo, lugar o una actividad que se va a realizar
- Objetivo:** Es el estar involucrado en algún asunto relativo a un objeto en si y no nuestro modo de pensar o de sentir.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Adaptación:	Acomodarse a las condiciones de una cosa a otra
Planificar:	Es un plan general científicamente organizado y frecuentemente de gran aptitud para obtener un objetivo determinado.
Programa:	Anuncio de las partes que ha de tener o de las condiciones a que se ha de sujetar alguna cosa.
Estrategia:	Arte de dirigir las operaciones para alguna actividad habilidad para dirigir un asunto.
Dificultad:	Duda, impedimento para terminar una actividad.
Orientador:	Persona que da información y retira las dudas de los individuos donde le permite tener ideas más claras para las decisiones que van a tomar
Comportamiento:	Son las conductas que manifiesta los individuos
Académico:	Decide de los estudios, diplomas que causa efectos legales
Vocación:	Inclinación a una profesión o carrera
Congruencia:	Conveniencia, oportunidad
Discriminar:	Separar, distinguir, ver diferente una cosa de otra
Progresiva:	Que avanza o favorece que progreso



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Confianza:	Creer o tener ánimo para obrar lo que se va hacer
Voluntad:	Facultad del alma que mueve a hacer o no hacer una cosa
Carrera:	Profesión adquirida mediante estudios académicos o universitarios.
Competencia:	Rivalidad, aptitud que se da con dos o más personas para llegar a un fin definido donde se trata de su mejoramiento.
Futuro:	Dícese del tiempo verbal con que se denota la acción que ha de suceder
Acción:	Efecto de hacer
Científica:	Perteneciente a la ciencia
Sistémica:	Que *-*- o se ajusta a un sistema
Adaptación:	Que dicta o hacen que se compenetre en el ambiente en que va a desenvolverse
Función:	Ejercicio de un órgano o aparato de los seres vivos
Tutor:	Persona encargada de la administración de los bienes de un menor o persona que no tiene completa capacidad.
Característica:	Aplicase a la cualidad que da carácter o distingue a una persona o cosa
Atención:	Se toma especial cuidado en lo que se va decir o hacer



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Enseñanza:	Aquello que nos sirve de experiencia advirtiéndonos como debemos obrar.
Aprendizaje:	Acción de aprender y es el tiempo que en ella se emplea
Estudiante:	Persona que cursa estudios en un establecimiento docente
Solución:	Explicación que se da a una duda o dificultad
Prevención:	Preparación y disposición que se hace con anticipación con algún fin
Psicólogo;	Persona que trata de encontrar as dificultades de los individuos, y los trata de resolver junto a ellos.
Alcoholismo:	Enfermedad producida por el abuso de los hebreos alcohólicos.
Proyecto:	Propósito, pensamiento de hacer una cosa
Agresivo:	Propenso a falta el respeto o provocar a los demás.
Percepción:	Sensación interior que resulta de una impresión material, captación realizada a través de los sentidos.
Consciente:	Que siente, piensa y obra con conocimiento de sus actos y de su repercusión
Inconsciente:	NO consciente, involuntaria
Introvertido:	Que exterioriza poco sus sentimientos
Extrovertido:	Expresa con exageración sus sentimientos



**“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”
(llama la atención)**

- Autoconcepto:** Dar a conocer un concepto de si mismo.
- Conjuntos de rasgos o informaciones que individualiza o distingue algo o confirma que es realmente lo que se dice que es.
- Estrés:** Alteración psíquica o física de un individuo por exigir a su cuerpo un rendimiento superior al normal, a lo que el individuo lo tiene siempre presente en su mente y se sentirá incómodo a realizar cualquier acción.
- Sobrepeso:** Voluminosa persona que se encuentra superior al peso normal
- Trastorno mental:** No cumple con las necesidades, deseo, pasión que exige la persona. Enfermedad o alteración de la salud.
- Hormona:** Producto de la secreción de ciertas glándulas del cuerpo de animales y plantas que transportado por la sangre o la savia, regula la actividad de otros órganos.
- Andrógenos:** Nombre común de los hermanos que estimulan el desarrollo, las características sexuales masculinas secundarias.
- Estrógeno:**
- Afectividad:** Capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que proviene del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y emociones.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Conducta:	Manera de comportarse una persona o la manera de reaccionar
Pubertad:	Época de la vida en que comienza a manifestarse los caracteres de la madurez sexual.
Etapas:	Cada uno de los trayectos recorridos entre dos paradas de un viaje (frecho)
Abstracto:	No concreto que no tiene realidad propia
Hipotética:	De la hipótesis o que se funda en ella.
Voluntad:	Facultad de hacer o no hacer nada



7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Álvarez Agustín, “Educamos Para Tener Patria”, Editorial Ministerio de Educación (Ecuador), año 2007.

Asesino Cerver Francisco, “La Vida Sexual”, Arco Editorial S.A., (08022 Barcelona España), año 2000.

Blanca Mora, Veintimilla Magdalena, Patricio Ortega, “Orientación Psicosexual”, (Sección Tesis).

Bordas m. D. “como elegir carrera y profesión”.

Dirección Nacional de Educación, “División de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil”, Quito 2007.

Fernández Roció, “Técnicas” Editorial España.

Fingerman Gregorio, “Psicotecnia y Orientación Profesional”, Editorial Libreisa “El Ateneo”, Buenos Aires, Lima, Río de Janeiro.

HIH. George, “Orientación Escolar y Vocacional”, Editorial México, año 1973.

Madueño Concha, “El Sexólogo en Casa”, Editorial LIBSA, año 2006, (Madrid).

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Madueño Conchita, “Enciclopedia de Sexualidad Para Adolescentes” Tomo 1, Editorial LIBSA 2006, (Madrid).

Mira Emilio, López, “Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente”, Editorial “El Ateneo” Buenos Aires.

Nériciimideo G. “Introducción a la Orientación Escolar”, Editorial, Kapeluz Moreno 372—Buenos Aires.

Ordóñez O. Julio, “Diseño Curricular; Programa Curricular Institucional, Plan de Unidad Didáctica, Diseño de la Lección”, Editorial Don Bosco, Cuenca Ecuador, año 2002.

Papalia Diane, “Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia”, Novena Edición.

Pérez Sánchez Alfredo, “Ginecología”, Editorial Mediterráneo, Santiago de Chile, año 2003.

Sánchez Pedro Antonio y Valdez Ángel Alberto, “Teoría y Practica de la Orientación en la Escuela un Enfoque Psicológico”, Editorial Manual Moderno, año 2003.

Strang Ruth y Morris Goya, Orientación Escolar “Biblioteca del Ecuador Contemporánea”, Editorial Paidos Buenos Aires, año 1966-1971.

REFERENCIAS VIRTUALES

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Google.<http://www.angelfire.com/band2/suciasteam0/CAMB>

IOS_PSICOLOGICOS.htm fecha: 4 de agosto del 2009

Google.<http://www.blogcatalog.com/search.frame.php?term=etapas+de+la+adolescencia&id=46bae7822a4ff72459ef515d906dc662+>

Google: http://html.rincondelvago.com/ciclo-vital_1.html

Google:http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/f_micro_adoles/f_adolesc/ado_3.htm

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



8. ANEXOS

ANEXO “1”

COLEGIO “NACIONAL MIXTO NULTI”.

PROGRAMA ANALÍTICO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL.

AÑO LECTIVO 2008- 2009.

I.-DATOS INFORMATIVOS:

- ❖ Colegio: Nacional Mixto “NULTI”.
- ❖ Lugar: Cuenca.
- ❖ Provincia: Azuay.
- ❖ Tipo: Mixto.
Ciclo Básico y Diversificado.
- ❖ Dependencia: Fiscal.
- ❖ Cursos: Seis.
- ❖ Número de alumnos por paralelo:

Octavo:	25
Noveno:	22

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Décimo: 11

Primero de comunes: 13

Segundo de bachillerato: 10

Tercero de bachillerato: 9

TOTAL de alumnos del colegio: 100

DATOS DEL PERSONAL QUE LABORA EN EL DOBE.

Apellidos y Nombres:

Nombramiento:

Dr. Julio Cabrera

Rector – Profesor

Lcda. Julia Pauta

Vicerrector-Profesor

Lcda. Jenny Ochoa

Inspector General

Eco. Enrique Soto

Profesor Matemática

Sr. Cristóbal Quizhpe

Profesor

Lcda. Lourdes Molina

Profesora EEES

Lcdo. Jaime Fernández

Profesor EEES

Sr. Estuardo Pacheco

Profesor Educación

Física

Lcda. Carmen Alvarado

Profesora Inglés

Eco. Vicente Bravo

Profesor Contabilidad

Dr. Raúl Pino

Profesor CCNN

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Sr. Luis Malla

Profesor Lenguaje

Sr. Irma Alvarado

Profesora de estadística.

I.- OBJETIVOS:

Generales de la Orientación

- ❖ Contribuir a la formación Integral y armónica del estudiante en los aspectos biopsicosocial y cultural, mediante un proceso facilitador y orientador, con la participación permanente de la comunidad.
- ❖ Identificar características personales del educando para estimular su desarrollo y orientar su vocacionalidad.
- ❖ Contribuir a la creación y mantenimiento de un ambiente favorable que propicie una relación satisfactoria entre los agentes educativos.
- ❖ Propiciar una acción integrada y coordinada entre el plantel educativo y los diversos organismos e instituciones de la comunidad.
- ❖ Propender a la mejor interacción ante la institución educativa y los organismos productivos, que permitan al educando familiarizarse con el mundo del trabajo.

Del Colegio:

- ❖ Mejorar la calidad Educativa de los alumnos del plantel.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

- ❖ Disminuir, en todo lo posible los actuales índices de deserción y la pérdida de año de los estudiantes.
- ❖ Fomentar la práctica de valores
- ❖ Participación del colegio dentro de la semana del estudiante
- ❖ Conseguir una mayor integración del cuerpo de Profesores, Padres de Familia y estudiantes con el fin de aprovechar mejor las actividades educativas.



De la Trabajadora Social:

- ❖ Realizar investigaciones y establecer el diagnóstico socioeconómico de los estudiantes.
- ❖ Detectar los problemas sociales que se presentan en nuestros estudiantes.
- ❖ Elaboración de fichas socioeconómicas de los estudiantes del Plantel.
- ❖ Participación en las Juntas de Curso para obtener información de los estudiantes relacionados con los problemas que presentan en cada una de las asignaturas y buscar mecanismos de superación y compromiso de parte de los padres de familia.
- ❖ Analizar las estructuras grupales, que se presentan los estudiantes.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

- ❖ Mantener informado al Coordinador del DOBE sobre sus acciones.

De los Médicos y Odontólogo del Plantel

- ❖ Elaboración de la ficha médica y odontológica de cada estudiante al inicio del año.
- ❖ Investigar y establecer las enfermedades de mayor frecuencia en el estudiantado.
- ❖ Atención de casos de enfermedad y cirugía menor.
- ❖ Comunicar al Coordinador del DOBE, sobre la necesidad de atención especializada en casos especiales.

II.- CONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE

Actividades a cumplirse:

OBJETIVO ESPECIFICO.

- **Facilitar el autoconocimiento del estudiante en las áreas biopsicosociales, económica, cultural y educativa, como fundamento del proceso de orientación.**

ACTIVIDADES:

- Recopilación de datos psicopedagógicos en el registro acumulativo del estudiante.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

- Entrevistas a estudiantes, padres de familia y/o representante con fines de obtener información. Con las siguientes técnicas; (Registro de entrevistas, aplicación de las pruebas psicométricas y con la observación.)

-

Información al estudiante

OBJETIVO ESPECIFICO.

- ❖ Ejecución de las Unidades de Orientación grupal que tengan que ver con Reglamentos, hábitos de Estudio, Técnicas de Estudio, Profeseografía y Profeseología, Educación Sexual, Cambios Biopsicosociales del Adolescente, Alcoholismo, Drogadicción, valores, migración y otros temas de interés estudiantil que influya en la formación de su personalidad.
- ❖ Presentar cronogramas de actividades con fecha y temas por cursos.

Asesoramiento:

OBJETIVO ESPECIFICO:

Ofrecer asesoramiento a la comunidad educativa, para buscar juntos posibles soluciones a las dificultades que se presentes durante el año lectivo.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



ACTIVIDADES:

- ❖ Mediar en las dificultades estudiantiles, personales, conductuales y educativos.
- ❖ Brindar un asesoramiento adecuado a los estudiantes utilizamos algunas técnicas como entrevistas, observaciones, test, entre otras.
- ❖ Asesorar a los estudiantes en sus decisiones formativas.

III.- SERVICIO DE ASESORAMIENTO

OBJETIVO:

- ❖ Dar a conocer al estudiante sobre sus potencialidades y limitaciones cognitivas y en base a ello facilitarle una correcta distribución, ya sea dentro del Colegio, en sus estudios Universitarios o en el trabajo en el cual rinda y tenga mayor satisfacción.

Proceso:

- ❖ Colocación y ubicación de los nuevos estudiante de la institución.
- ❖ Distribución de los alumnos en las diferentes especializaciones del Ciclo de Bachillerato.

Seguimiento:

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



OBJETIVO ESPECIFICO:

- ❖ Determinar el grado de cumplimiento de los objetivos educativos, en el proceso evaluativo de la enseñanza aprendizaje en la especialidad que seguirán los estudiantes en las miras a la carrera profesional universitaria, utilizando las siguientes estrategias:
 - Entrevistas con los estudiante, padres de familia y profesores.
 - Encuestas
 - Informes trimestrales
 - Informes de los dirigentes de curso (tutor)
 -

IV.- ACTIVIDADES A CUMPLIRSE CON LOS DISTINTOS ORGANISMOS.

- ❖ Invitar a profesionales para que ofrezcan conferencias en la institución.
- ❖ Integración de las autoridades y personal docente en el proceso de orientación del colegio.
- ❖ Integrar a los padres de familia en el proceso de orientación de sus hijos.
- ❖ Formular las políticas que guíen las labores de orientación y bienestar estudiantil del Colegio.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

- ❖ Analizar los informes ocasionales, anuales y formular las recomendaciones pertinentes.
- ❖ Informar al DOBE de las resoluciones tomadas por la junta de área.
- ❖ Recomendar el desarrollo de actividades tendientes a la superación de los problemas de rendimiento, disciplina y asistencia.
- ❖ Reuniones con los guías de curso, para programar las actividades tendientes a mejorar hábitos y técnicas de estudio.
- ❖ Reportar el bajo rendimiento, disciplina, asistencia, u otros datos que conozca por parte de los profesores de las materias.
- ❖ Informar al DOBE por parte del inspector general, acerca de la asistencia, comportamiento y aprovechamiento del alumno.
- ❖ Reuniones del consejo estudiantil periódicamente con el Coordinador del DOBE para programar las actividades a desarrollarse por parte de los estudiantes en el Colegio.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



V.- ASOCIACIÓN DE CLASES

OBJETIVO:

- ❖ Concienciar a los estudiantes en el respeto de derechos y valores a si mismo y a la sociedad

ACTIVIDADES:

- ❖ Lograr una mejor integración al grupo.
- ❖ Conocer y hacer frente a los diversos problemas que atraviesa el adolescente y joven, y saber resolverlos adecuadamente, como una contribución al bienestar social.
- ❖ Coordinar con los Orientadores de curso, para el desarrollo de temas de interés.

VI.- EVALUACIÓN

- ❖ Observación del Supervisor y autoridades.
- ❖ Análisis del numero de los estudiantes retirados y reprobados
- ❖ Análisis del rendimiento de los estudiantes.
- ❖ Análisis del número de estudiantes atendidos: recuperados, no recuperados y en proceso de recuperación.
- ❖ Análisis realizado por el Coordinador del DOBE a través de los informes.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

PLAN DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

OBJETIVO	TIEMPO	CURSO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Conocer, adaptarse e interactuar en el medio escolar.	Septiembre Octubre Noviembre	Todos “Cursos”	Integración de grupos. Visitas a las dependencias del plantel. Conocimiento del organigrama y del “DOBE” Aplicación de fichas acumulativas individuales. Actualización de datos socio-	Técnicas y de dinámica de grupo. Organigrama del plantel y del DOBE Sociodrama de los estudiantes. Reglamento interno y el reglamento general de educación.	Orientadores Equipo del DOBE Dirigentes de curso Autoridades del plantel.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

			económicos. Coordinar con las autoridades del plantel, todo lo relacionado con lo del consejo estudiantil. Abertura de ficha médica y odontológica.	Técnicas psicodiagnostics. Fichas	Medico Odontólogo
Diagnosticar las capacidades intelectuales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	Octubre Noviembre	Octavos Novenos y Decimos	Aplicación de pruebas objetivas. Aplicación de test de inteligencia. Aplicación de estilos de	Técnicas. Test de Inteligencia. Test de estilo de aprendizaje.	Orientadores Equipo del DOBE Dirigentes de curso

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

			aprendizaje.		
Desarrollar hábitos de responsabilidad, Organización, Valores y Disciplina frente a su desempeño educativo.	Noviembre Diciembre	Todos los cursos	Desarrollo de unidades de orientación, sobre aspectos relacionados con puntualidad hábitos de estudio aseó, organización del tiempo libre, como hacer deberes, como preparar exámenes, la amistad, el compañerismo, el enamoramiento y otros temas que sean de interés de los	Lecturas Folletos Bibliografías adecuadas Papelógrafos Diapositivas	Orientadores Equipo del DOBE Dirigentes de curso

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

			estudiantes.		
Identificar los factores que inciden en el rendimiento escolar y elaborar estrategias de solución a las dificultades identificadas.	Durante todo el año	Todos los cursos	Atención a casos especiales	Técnica de la observaciones Técnica de la entrevistas.	Equipo del “DOBE”
Observar y dar a conocer los	Enero	Todos los cursos	Informar en educación sexual.	Videos Audiovisuales	Orientadores Medico de la

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

cambios biopsicosociales en los estudiantes.	Febrero		Informar en TV cambios hormonales. Informar en enfermedades venéreas.	Revistas Folletos	institución.
Comprender la situación social para prevenir desajustes posibles.	Todo el año	Todos los cursos	Revisión de fichas individuales. Aplicación de ficha socioeconómica. Familiograma.	Fichas.	Orientadores Equipo del DOBE Dirigentes de curso

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

			Sociograma.		
Informar sobre la profesología, para que el estudiante decida sobre la especialidad, acorde a sus capacidades y posibilidades reales.	Febrero Marzo	Primero de bachillerato Segundo de bachillerato. Tercero de bachillerato.	Investigación Psicológica sobre aptitudes, interese vocacionales y características personales del estudiante. Análisis de las técnicas aplicadas. Revisión de notas por	Técnicas de intereses Técnicas de aptitudes. Folletos informativos a cerca de las especialidades de la institución. Cuestionario	Orientadores Equipo del DOBE Dirigentes de curso

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

			materia en Socio-grama cursos inferiores. Entrevista individual para la asesoría vocacional. Análisis de las actitudes del estudiante frene a las diversas situaciones de la educación.		
--	--	--	---	--	--

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Concienciar a los estudiantes para que vayan madurando en su comportamiento personal.	Todo el año	Todos los cursos	Identificar el grado de cohesión grupal y el surgimiento de líderes. Observación y análisis de las actitudes de los estudiantes a manifestaciones grupales.	Informe de los profesores. Registro de observación	Orientadores Equipo del DOBE Dirigentes de curso Profesores.
---	-------------	------------------	--	---	---

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Hacer que los estudiantes participen concientemente en las actividades organizadas por la comunidad educativa.	Todo el año	Todos los cursos.	Participación en actividades individuales y de grupo. Participación en eventos culturales, sociales y deportivos programados por la institución.	Autoridades Inspección Personal docente	Orientadores Profesores Guías
Conocer sus aptitudes personales para		Decimos	Asesoramiento profesional, información	Folletos informativos	Orientadores Equipo del DOBE

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

informar las posibilidades que ofrece la comunidad educativa.	Todo el año	cursos Todos los cursos de bachillerato.	sobre aptitudes e intereses que se requiere para determinada especialidad. Charlas sobre el nivel de estudio de bachillerato y superior. Información de las ventajas y desventajas en la comunidad educativa.	Encuestas Casa abierta Diálogos informativos	Dirigentes de curso Profesores.
---	-------------	---	---	--	--

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

Hacer que los estudiantes participen manteniendo una actitud crítica y reflexiva frente a los cambios que se da en la sociedad.	Todo el año	Todos los cursos	Debates sobre la realidad de la sociedad, sobre las culturas, sobre la política, entre otros temas.	Revisas Temas de libros tratantes Videos	Orientadores Equipo del DOBE Dirigentes de curso Profesores.
Poner a disposición del estudiante los recursos que	Todo el año	Todos los cursos	Informar sobre créditos, becas y intercambios culturales.	Revistas Folletos Periódicos.	Orientadores Equipo del DOBE Dirigentes de

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

ofrece la comunidad educativa.					curso Profesores.
Sector Autoridades y Docentes					
Lograr la participación e integración de las Autoridades y el personal docente en el proceso del año educativo.	Durante todo el año	Autoridades y personal docente.	Reuniones, participación e involucramiento por toda la comunidad educativa.	Autoridades Inspección Personal docente	Autoridades Equipo del DOBE Inspección Personal docente
Fomentar		Equipo del	Reuniones	Autoridades	Autoridades

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

valores de respeto y apoyo a las decisiones que toma la comunidad educativa.	Todo el año.	DOBE Autoridades Inspección Personal docente	Debates críticos Exposiciones de temas importantes.	Inspección Personal docente	Equipo del DOBE Inspección Personal docente
Sector Padres de Familia					
Conseguir el compromiso de los padres de familia en el proceso de	Todo el año	Padres de familia Representantes de los	Reuniones. Escuela para padres Talleres	Revistas Folletos Dialogo	Autoridades Inspección Personal docente

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

enseñanza aprendizaje de sus hijos.		estudiantes.	Charlas		Equipo del DOBE Padres de familia estudiantes
Hacer que desarrollen estrategias de apoyo en el hogar, para solventar el aprendizaje de sus representados.	Todo el año	Padres de familia o/y representante. Estudiantes	Desarrollar tareas Control en el hogar	Deberes Tareas de clase	Inspección Personal docente Equipo del DOBE Padres de familia estudiantes

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



ANEXO “2”

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 1

Proyecto de observación:		Observador:	
Lugar:		Situación:	
Objetivo de la observación:			
Instrucciones:	1.	4.	
	2.	5.	
	3.	6.	
TEMAS		PREGUNTAS	

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.

Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

REGISTRO DE OBSERVACIÓN 2

Registro de Observación:		Observador:		
Lugar:		Escena:		
Hora inicio:		Código de registro gráfico y audiovisual.		
Hora final:				
Descripción (observación directa)				

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.

Andrés J. Tapia Barros.



**“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”**

Interpretativo
Temático
Personal



ANEXO “3”

REGISTRO DE ENTREVISTA

Nombre del
estudiante:.....
.....

Fecha de nacimiento: Edad:
Sexo:

Nombre del entrevistador: Función:
.....

Lugar: Fecha:
.....

TIPO:

Casual:

Planificada:

Remitida:

MODALIDAD:

Estructurada:

No estructurada:

A QUIÉNES:

Propio sujeto:

Padre:

Madre:

Otros:

CONTENIDO

Actitudes y aspectos del
entrevistad:.....

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



**“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”**

.....
.....

.....
.....

Tópicos:.....

.....

.....

.....

.....

.....

Síntesis:

.....

.....

.....

.....

Firma del entrevistado



“ANEXO 4”

CUESTIONARIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

(Para que lo llenen los estudiantes)

Nombres:.....

Apellidos:

.....

Fecha de nacimiento: Curso:

.....

Dirección de tu casa (calle):

Telef.:

Lugar: Cantón: Provincia:

.....

Fecha de

hoy:.....

.....

¿Cuál es el área de estudio o materia que prefiere?

.....

.....

.....

¿Cuál es el área de estudio o materia que le parece más

fácil?

.....

.....

¿Cuál es el área de estudio o materia que menos le gusta?

.....

.....

.....

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.

Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”

¿Cuál es el área de estudio o materia que le parece más
difícil?

.....
.....

¿En que usted usa su tiempo libre?

.....

¿Pertenece a alguna asociación o Club?

.....

¿Cual es el deporte que mas le gusta?

.....

¿Cite tres de los libros que le gusten más?

.....

¿Cuál es su periódico preferido?

.....

¿Cuál es su revista preferida?

.....

¿Desea finalizar los estudios?

.....

¿Cite tres actividades profesionales que mas le interese?

.....

.....

.....

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”

¿Por qué esta interesado en estas actividades?

.....

¿Desea seguir la educación Universitaria?

.....

¿Qué carrera piensa seguir en la Universidad?

.....

Firma del orientador



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”

ANEXO “5”

REGISTRO ACUMULATIVO INDIVIDUAL

Cur so	8v o.	9 n o	10 mo	4t o	5t o	6t o
Par alel o						
Año						

--	--	--

Nombres: _____

Apellidos: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Peso: _____ Talla: _____

Dirección domiciliaria: _____

Teléfono: _____

Nombre _____ del _____ representante:

Nombre de la madre: _____ Instrucción:

_____ Edad: _____

Nombre del padre: _____ Instrucción:

_____ Edad: _____

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.

Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”

Profesión u ocupación del padre: _____

Sueldo/Mes: _____

El alumno vive con: Los padres _____ Solo con el padre:
_____ Solo con la madre: _____

Con parientes: _____ Con otras
personas: _____ Solo: _____

El hogar de los alumno es: Organizado: _____ Completo:
_____ Desorganizado: _____

Incompleto: _____

Reorganizado: _____

Las relaciones del alumno son: Buenas: _____

Regulares: _____ Malas: _____

La vivienda del alumno es: Propia: _____ Arrendada:
_____ Otras: _____

Numero de piezas: _____ servicios básicos: Luz: _____

Agua: _____ Telef. _____

Cuarto de estudio: Si: __ No: __

Escuela o colegio de donde procede el alumno:

Grado o cursos repetidos:

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.

Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”

Causas:

Materias en las que más se destacó:

Materias en las que menos se destacó:

Actividades en las que ocupa su tiempo libre:

ENTREVISTA Y OBSERVACIONES:

FECHA:	REF:	A	S	U	T
	O				

RENDIMIENTO CONDUCTA:

MATERIAS DE DIFICULTAD			
Curso	Supletorio	Pierde	Problemas de conducta

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

OBSERVACIONES:

ASPECTOS PSICOLÓGICOS:

Pruebas de inteligencia:

Fecha	Curso	Nombre de la prueba	Puntaje	PR/CI	Apreciación

Prueba de personalidad:

Fecha	Curso	Nombre de la prueba	Puntaje	Apreciación

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”

Prueba de intereses vocacionales y profesionales:

Fecha	Curso	Nombre de la prueba	Puntaje	Apreciación

Asesoramiento:

Decisión Vocacional:

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



ANEXO “6”

FICHA PSICOLÓGICA

Nombre del
estudiante:.....

.....

Fecha de nacimiento: Edad:

Sexo:

Dirección de tu casa (calle): Telef.:

Curso: Año:

Lugar: Cantón: Provincia:

.....

Fecha de hoy:

.....

.....

Características mentales:

Nivel mental:

.....

.....

.....

.....

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.

Andrés J. Tapia Barros.



**“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”**

Tipo de inteligencia:

.....

.....

.....

Tipo discursivo o intuitivo:

.....

.....

.....

Intereses:

.....

.....

.....

.....

Aptitudes:

.....

.....

.....

.....

Personalidad:

.....

.....

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



**“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”**

.....

.....

Otras características:

Atención:

.....

.....

Memoria:

.....

.....

Imaginación (creatividad):

.....

Emotividad:

.....

.....

Conclusiones:

.....

.....

.....

.....

Recomendaciones:

.....

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



ANEXO “7”

REGISTRO ANECDÓTICA

Nombre del
estudiante:.....

.....

Fecha de nacimiento: Edad:

Sexo:

Dirección de tu casa (calle): Telef.:

Curso: Año:

Nombre del observador: Función:

.....

Lugar de
observación:.....

.....

Lugar: Cantón: Provincia:

.....

Fecha: Hora:

.....

Lugar de Observación:

.....

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.

Andrés J. Tapia Barros.



**“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”**

INCIDENTE	ANÁLISIS DEL HECHO REGISTRADO	RECOMENDACIONES

Conclusiones:

.....

Observador

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



ANEXO “8”

LOS TEST

CUESTIONARIO DE CARÁCTER DE MAURICIO GEX

NOMBRES _____

APELLIDOS _____

INSTRUCCIÓN _____

INSTITUCIÓN _____

FECHA DE HOY _____

EXAMINADOR _____

EDAD. AÑOS _____

MESES _____

INSTRUCCIONES: Esta prueba tiene por objeto establecer los rasgos fundamentales de su fisonomía sicológica. Sólo determina su modo de ser natural.

Su trabajo consiste en leer atentamente la lista de rasgos de carácter que están a continuación y luego marcar con una cruz, aquellos rasgos que Ud. posee. Conteste con absoluta tranquilidad, sinceridad. Recuerde que no hay respuestas

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

buenas ni malas, sino respuestas de distinto tipo que van concretando su estructura caracterológica.

- 1.-Ama la naturaleza.
- 2.-Sus sentimientos son vivos, movibles,4 cambiantes, su humor es variable.
- 3.-Es calmado, medido, objetivo, de humor estable.
- 4.-Necesita embellecer la realidad, se preocupa poco por una estricta objetividad
- 5.-Tiende a realizar con vigor sus ambiciones; es decidido, a veces precipitado.
- 6.-Es impulsivo.
- 7.-Los demás le consideran como perezoso.
- 8.-Le gustan los sistemas abstractos, las teorías.
- 9.-Tiene mayor confianza en la experiencia antes que en los sistemas o teorías.
- 10.-Tiende a la melancolía.
- 11.-Es optimista, generalmente está de buen humor.
- 12.-Es tímido, vulnerable, indeciso, escrupuloso, se desanima fácilmente.
- 13.-Es tenaz y perseverante.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

- 14.-Es cordial, exuberante, de carácter demostrativo, es animado en sociedad.
- 15.-Tiene un sentido práctico desarrollado.
- 16.-Tiene poco sentido práctico
- 17.-Tiende al despilfarro.
- 18.-Es buen observador.
- 19.-Los demás le consideran como una persona autoritaria.
- 20.-Los demás le juzgan conciliador y de buen humor.
- 21.-Los demás le consideran testarudo.
- 22.-Tiene gusto para la vida mundana, placentera y bulliciosa.
- 23.-Ama la soledad.
- 24.-Es muy poco puntual, es negligente.
- 25.-Le gusta comer y beber bien y comer bastante.
- 26.-Le cuesta trabajo reconciliarse cuando se ha disgustado con alguien.
- 27.-Le gustan los juegos y las diversiones.
- 28.-Es replegado sobre si mismo, cerrado, secreto.
- 29.-Acepta fácilmente “hacer como todo el mundo”.
- 30.-Encuentra gusto por las burlas y las ironías a base de escepticismos.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el Colegio Nacional Mixto Nulti”

- 31.-Los demás le reconocen su buen sentido del humor.
- 32.-Tiene poco interés por el mundo interior (sentimientos, ideales, emociones).
- 33.-Los demás le reconocen fácilmente su lealtad y franqueza
- 34.-Tiene gran capacidad de trabajo.
- 35.-Respeta los principios, los evoca constantemente.
- 36.-Tiene gusto muy acentuado por la poesía y el arte.
- 37.-Los demás le consideran poco servicial y poco compasivo.
- 38.-Es exigente consigo mismo.
- 39.-Le agrada la elocuencia, el talento oratorio.
- 40.-Es capaz de concentrar toda su actividad sobre un objetivo elegido como básico
- 41.-Tiene necesidad de acción intensa en múltiples direcciones
- 42.-Los demás le reconocen una persona cortas.
- 43.-Es violento.
- 44.-Le gusta recordar intensamente los acontecimientos pasados.
- 45.-Es indiferente el pasado y el porvenir

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”

..... 46.-Los demás le encuentran interesante, muy agradable
y buscan su compañía.

..... 47.-Le gustan las novedades.

..... 48.-Es una persona de costumbres.

..... 49.-Tiende a pecar con exceso por temeridad.

..... 50.-Experimenta gusto por lo extraño, lo extravagante.

..... 51.-Le gusta una vida simple, con una gran simplificación
de sus necesidades.

..... 52.-Desea causar asombro y atraer la atención sobre si.

..... 53.-Los demás le consideran como una persona valiente.

..... 54.-Tiene apego por la vida familiar, patriótica y religiosa.

EAS	EAP	ENAS	ENAP	NEAS	NEAP	NENAS	NENAP
6	5	1	2	3	3	7	3
13	11	10	4	8	9	10	7
15	14	12	16	12	15	21	16
19	15	16	27	16	18	23	17
34	32	23	36	31	22	26	20
38	34	26	43	33	30	28	24
40	39	28	46	35	32	33	25
49	41	44	47	48	39	35	29
51	43	48	50	51	42	37	45

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”

Fecha _____ de _____ Nacimiento:

Fecha _____ de _____ Hoy:

Edad: _____ Años _____ Meses

_____ Días _____

Nombre _____ del _____ Plantel:

Grado _____ o _____ Curso:

Ciudad:

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”

INFORME PSOCMÉTRICO

<hr/>	<hr/>	<hr/>
Puntaje	Percentil	Rango

Diagnostico_____

Observaciones_____

EXAMINADOR

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



TEST DE SACKS

(Adolescentes de ambos sexos)

Nombres:

Edad:

Instrucción: _____

Fecha de examen _____

1.- el ideal más grande de mi vida

2.- Me gusta compararme con los
demás _____

3.- El recuerdo más vivo de mi vida es

4.- Nunca tengo tanta angustia como
cuando _____

5.- Considero a mis
superiores _____

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”

6.- Los compañeros con lo cuales
trato_____

7.- Yo creo que la vida de
matrimonio_____

8.- En comparación con las demás familias la
mía_____

9.- Me gustaría que mi
padre_____

10.- Siempre he
ambicionado_____

11.- Aquello que más
necesito_____

12.- Cuando era pequeño (a) me volvía muy inquieto (a)

13.- El miedo a veces me
hace_____

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”

14.- Cuando veo al
profesor_____

15.- cuando no estoy presente, mis amigos (as)

16.- Para mí el amor
humano_____

17.- Creo que mi padre rara
vez_____

18.- mi madre y
yo_____

18. Mi madre y
yo_____

19. Seria feliz
si_____

20. Mi mayor
debilidad_____

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”

21. Me pone nervioso (a)

22. Quisiera perder el
miedo _____

23. En clase mis
profesores _____

24. La gente piensa que
yo _____

25. Cuando veo a un hombre y a una mujer
juntos _____

26. Quisiera que mis
padres _____

27. El modo de ser de
madre _____

28. Un día
espero _____

29. Cuando las cosas no andan
bien _____

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.

Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”

30. El error más grande de mi
vida_____

31. La mayor parte de mis compañeros (as) no saben que
yo_____

32. Si yo fuera
superior_____

33. El tipo de persona que
prefiero_____

34. La mayor parte de las señoritas ¿jóvenes) modernos (as)

35. Cuando yo era niño (a) mi
familia_____

36. Creo que mi
padre_____

37. Cuando miro al
porvenir_____

38. Me considero
capaz_____

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”

39. Daría algo por
olvidar_____

40. Se que es una tontería pero tengo miedo
de_____

41. La mayor parte de mis
superiores_____

—

12. Un amigo sincero (una amiga de verdad)

43. Para mita mujer ideal (para mi el hombre ideal)

44. Mi familia me
trata_____

45 La mayoría de las
madres_____

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”

DIFICULTADES PSICO-FISICAS:

Enumere algunas enfermedades o dificultades bio-psicológicas que hayan ocasionado problemas en su vida estudiantil.

Quisiera hacer las siguientes observaciones:

APRECIACIÓN PSICOLÓGICA:

El Examinador.

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



TEST DE SACKS

(ADOLESCENTES AMBOS SEXOS)

HOJA PARA LA INTERPRETACIÓN

1.- AREA FAMILIAR

a.- Actitudes hacia el padre y la madre

Item	Calificación
P9	
M18	
M21	
M36	
M45	

b.- Actitudes hacia el grupo familiar

Item	Calificación
8	
17	
26	
35	
44	

2.- AREA SEXUAL

a.- Actitudes hacia el sexo complementario

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.

Andrés J. Tapia Barros.



**“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”**

Item	Calificación
7	
16	
25	
34	
43	

3.- AREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES:

a.- Actitudes hacia amigos y conocidos

Item	Calificación
6	
15	
24	
33	
42	

b.- Relaciones Superiores – Súbditos

Item	Calificación
5	
14	
23	
32	
41	

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



4.- ÁREA DEL CONCEPTO DE SI MISMO

a.- Temores y angustias (sentimientos negativos de si mismo)

Item	Calificación
4	
13	
21	
22	
40	

b.- Actitudes hacia las propias habilidades (Conocimiento que – el sujeto tiene de si mismo y conocimientos que los demás tiene de el)

Item	Calificación
2	
11	
2	
29	
28	



**“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”**

c.- Actitudes hacia el pasado

Item	Calificación
3	
12	
21	
3	
39	

d.- Actitudes hacia el futuro y valores (aspiraciones)

Item	Calificación
1	
1	
19	
28	
37	

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”

TEST DE CUBOS DE “YERQUES”

Nombres y Apellidos _____

Curso _____

Fecha de nacimiento _____

Edad _____

Fecha de aplicación de la prueba _____

Ítems	RESPUESTAS	Ítems	RESPUESTAS	Ítems	RESPUESTAS
1		9		17	
2		10		18	
3		11		19	
4		12		20	
5		13		21	
6		14		22	
7		15		23	
8		16		24	

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.

Andrés J. Tapia Barros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en el
Colegio Nacional Mixto Nulti”

DIAGNOSTICO

Puntaje_____ **Prc**

_____ **Rango**_____

Apreciación_____

Examinador

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en
el Colegio Nacional Mixto Nulti”

IDENTIFICACIÓN

Apellido Paterno

Apellido Materno

Nombres

Fecha de Nacimiento

Fecha de hoy

Edad: Años

Meses

Días

Otrasreferencias_____

INFORME PSCOMETRICO

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.



**“Propuesta para la Creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en
el Colegio Nacional Mixto Nulti”**

Puntaje

Percentil

Rango

Diagnostico _____

Observaciones _____

EXAMINADOR

AUTORES:

Marco A. Illescas Rodríguez.
Andrés J. Tapia Barros.